



Samenspel of strijd?
Wetenschap, politie
en beleid.

De dans tussen
wetenschap, politie
en beleid.

Conferentie 35 jaar CPS
Thermae Palace Oostende
8-9 mei 2025

Stand van zaken van het NEPO-project

Ann Massei & Tine Van Thielen
DGR – Federale Politie



Samenspel of strijd?
Wetenschap, politie
en beleid.

Nieuw politieonderwijs

 NEPO1.0

 NEPO2.0

De dans tussen
wetenschap, politie
en beleid.

Conferentie 35 jaar CPS - Thermae Palace Oostende– 8-9 mei 2025

Quiz!

CPS 8 mei NEPO - Mentimeter

- Wie bepaald het onderwijs nu?
 - A. De Federale Politie
 - B. De Geïntegreerde Politie
 - C. De Lokale Politie
 - D. De Politiescholen





NEPO 1.0

Opdracht toenmalige Minister van BiZa

1. Mandaat NEPO proefprojecten: hoe diep is het water?

2. Blauwdruk politieonderwijs voorbereiden:

- Onderzoek door Taskforce NEPO (benchmark, principes en scenario's)
- Impactanalyse en lessons learned NEPO proefproject
- Stakeholder analyse belangrijkste actoren

Opdracht toenmalige Minister van BiZa

1. Mandaat NEPO proefprojecten: hoe diep is het water?

2. Blauwdruk politieonderwijs voorbereiden:

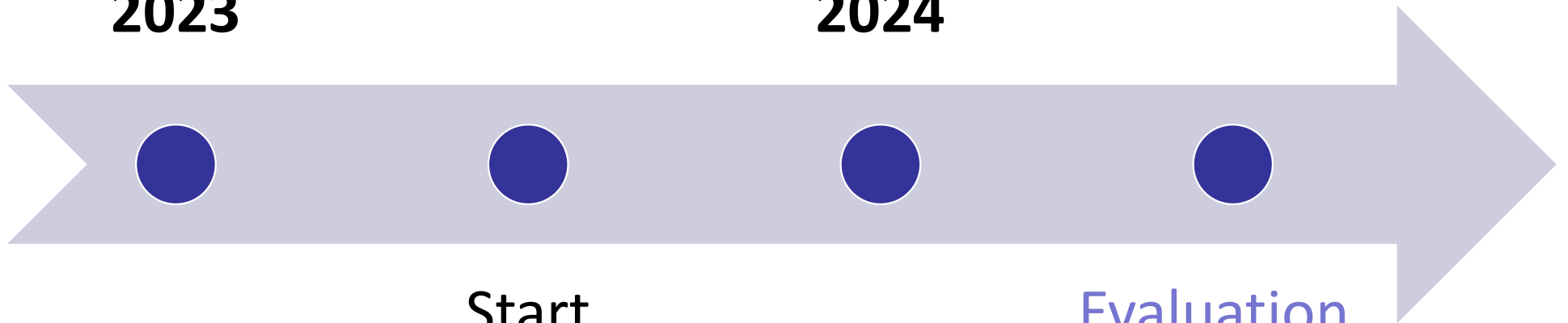
- Onderzoek door Taskforce NEPO (benchmark, principes en scenario's)
- Impactanalyse en lessons learned NEPO proefproject
- Stakeholder analyse belangrijkste actoren

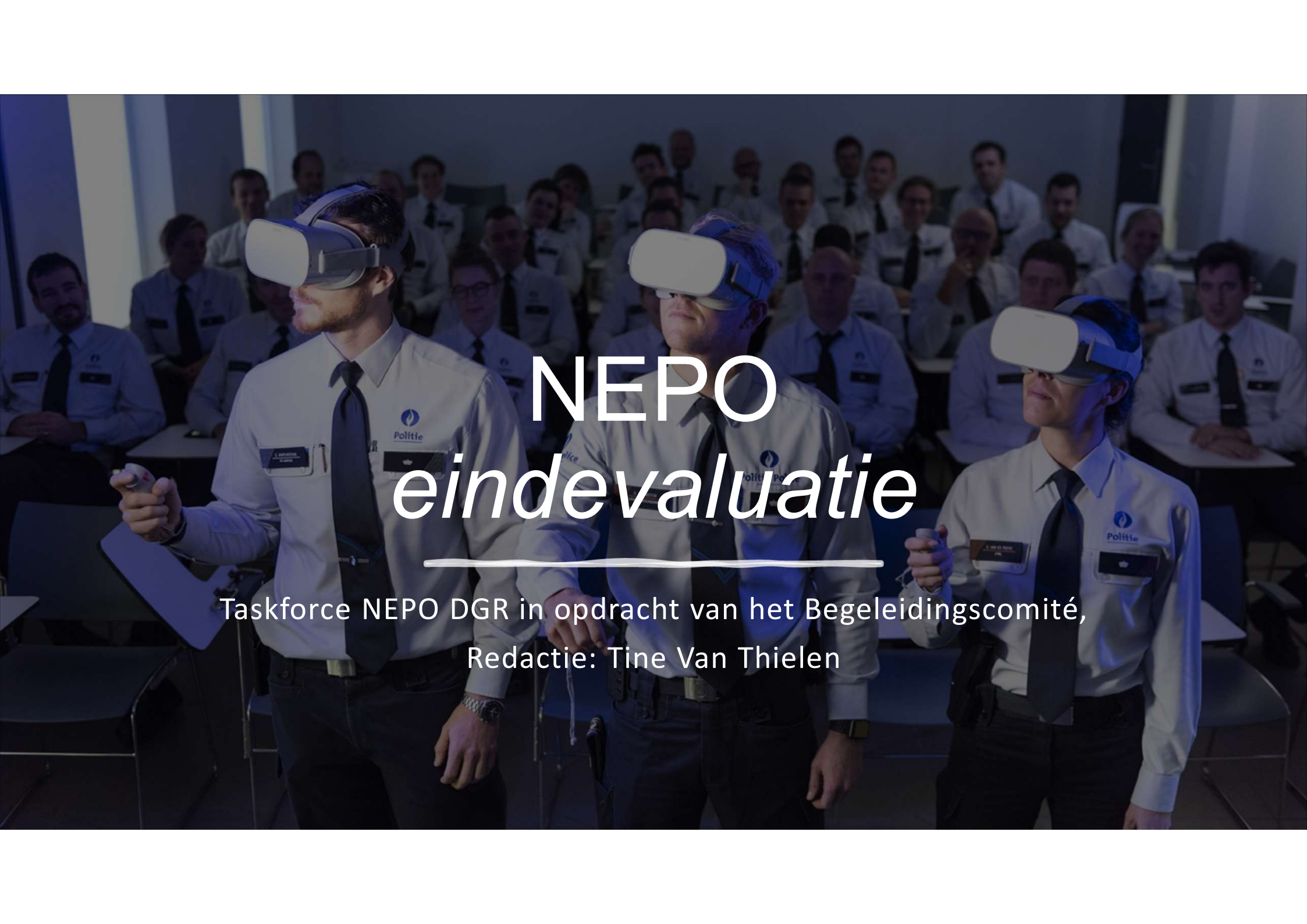
Oproep
mars
2023

Eind
oktober
2024

Start
Oktober
2023

Evaluation
Janvier
2025



A group of police officers in white uniforms and dark ties are seated in rows in a training room. Three officers in the foreground are wearing VR headsets and holding controllers, appearing to be in a virtual training exercise. The background is slightly blurred, showing more officers seated at desks.

NEPO *eindevaluatie*

Taskforce NEPO DGR in opdracht van het Begeleidingscomité,
Redactie: Tine Van Thielen



In welke mate is de
kwaliteit van de
basisopleiding tot
inspecteur van politie
verbeterd?



Hebben de aspiranten
minstens een
evenwaardig
competentieniveau
opgebouwd?



Welke richting geeft het
NEPO-project aan het
politieonderwijs van de
toekomst?



ELS POLICE

HELdB – Haute Ecole
Lucia de Brouckère



HoGent

PIVO
VLAAMS-B

Erasmus Hogeschool
Brussel



Vives Hogeschool
en
Hogeschool West-
Vlaanderen



Hogeschool PXL
Hasselt/Diepenbeek/Ge
nk



HEPH – Condorcet



La Haute Ecole de la
Province de Liège
(HELP)

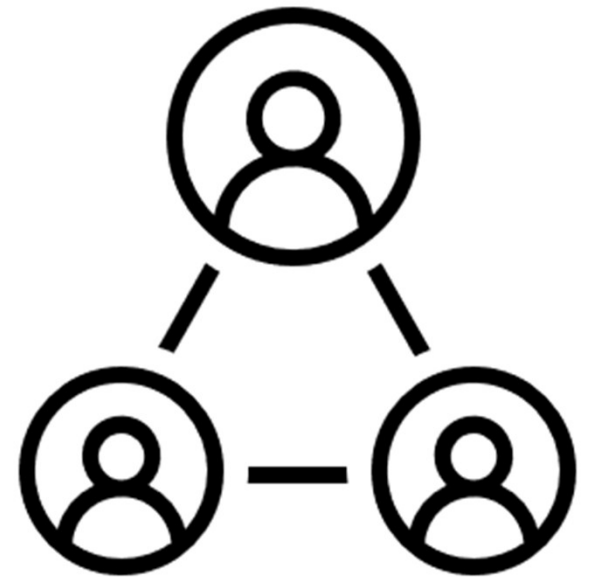


AP Hogeschool
en
Thomas More

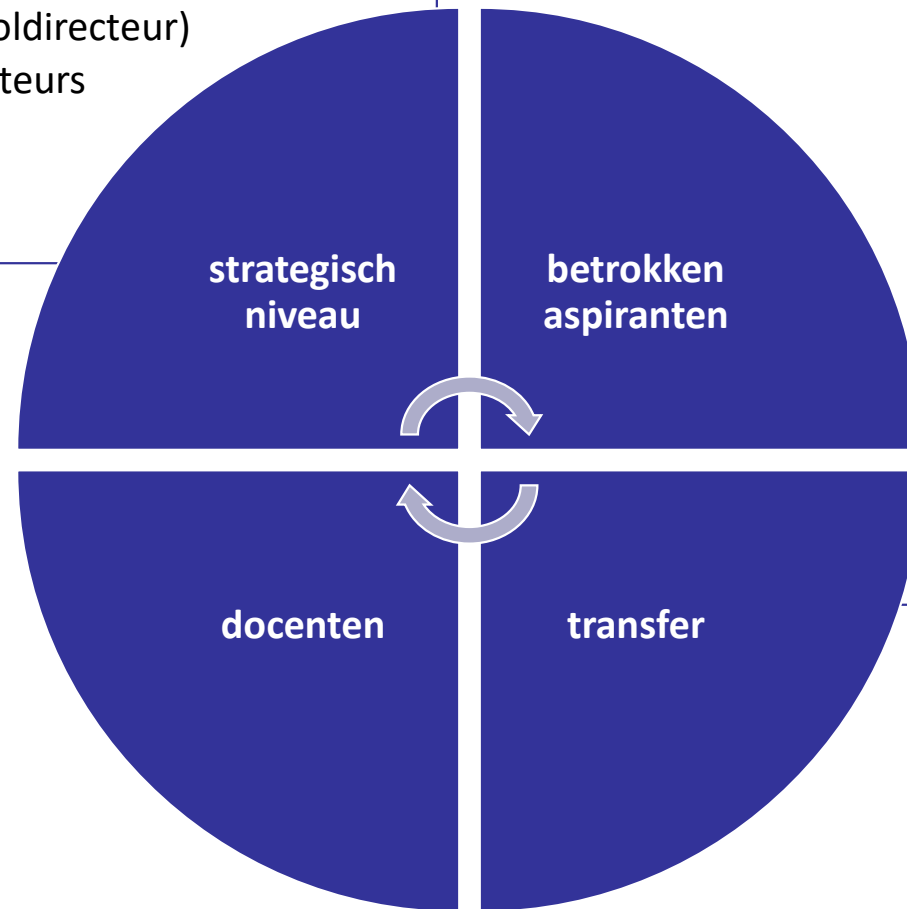
ELS POLICE

Erasmus Hogeschool
Brussel

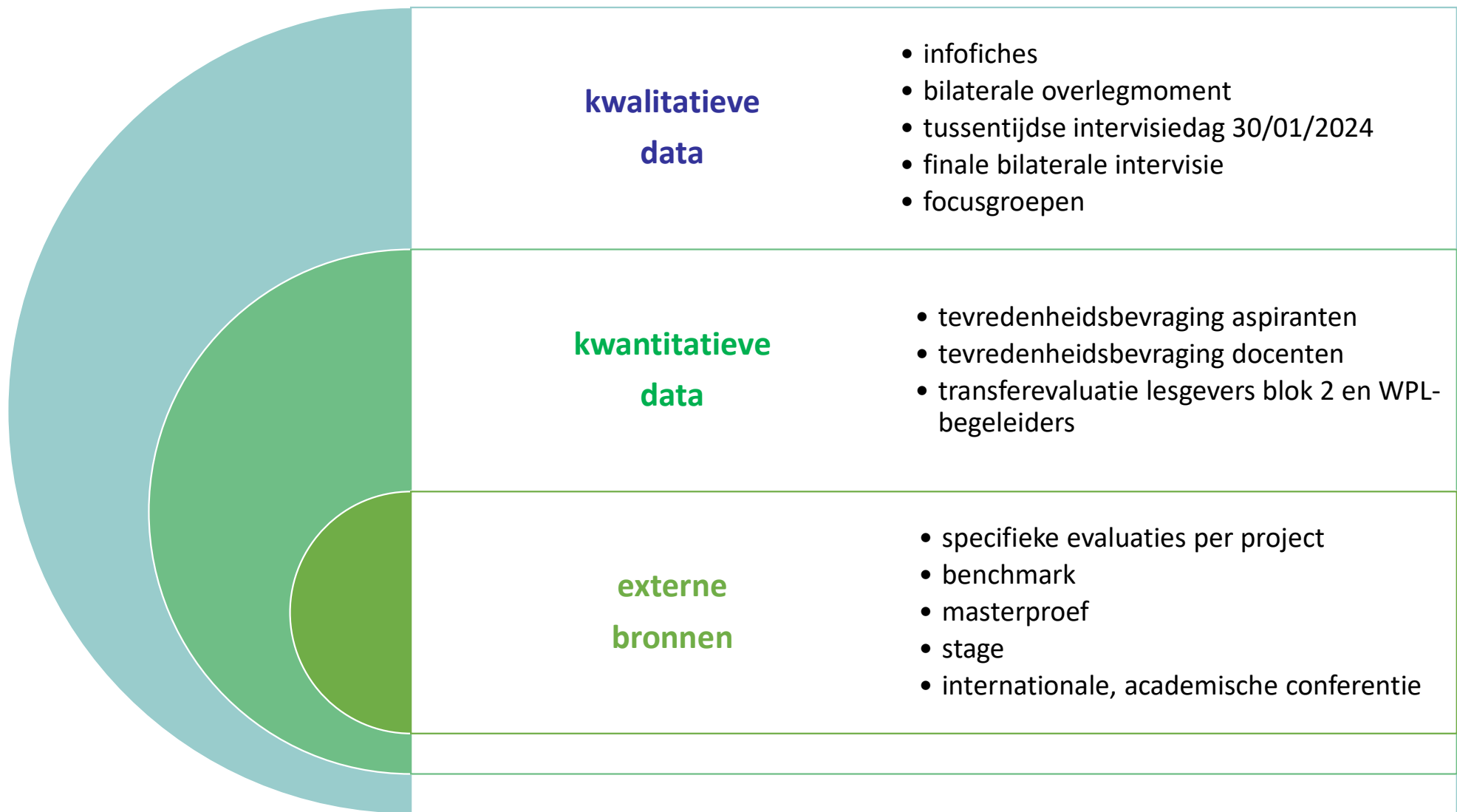
Bevraagden



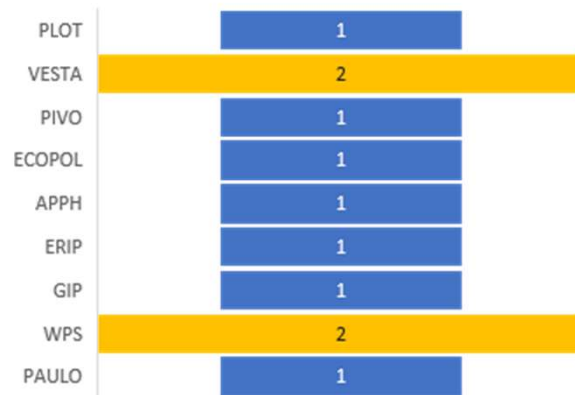
- politieschooldirecteurs
- (veiligheidsschooldirecteur)
- hogeschooldirecteurs



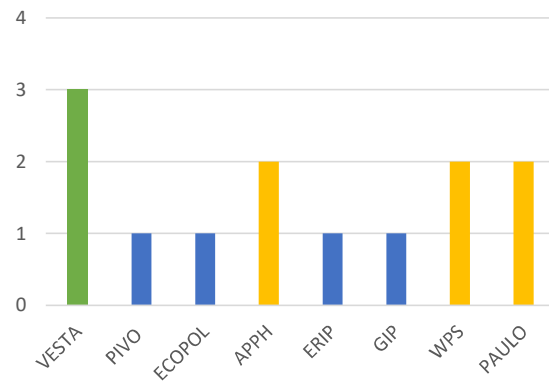
- lesgevers INP opl.
- WPL-begeleiders



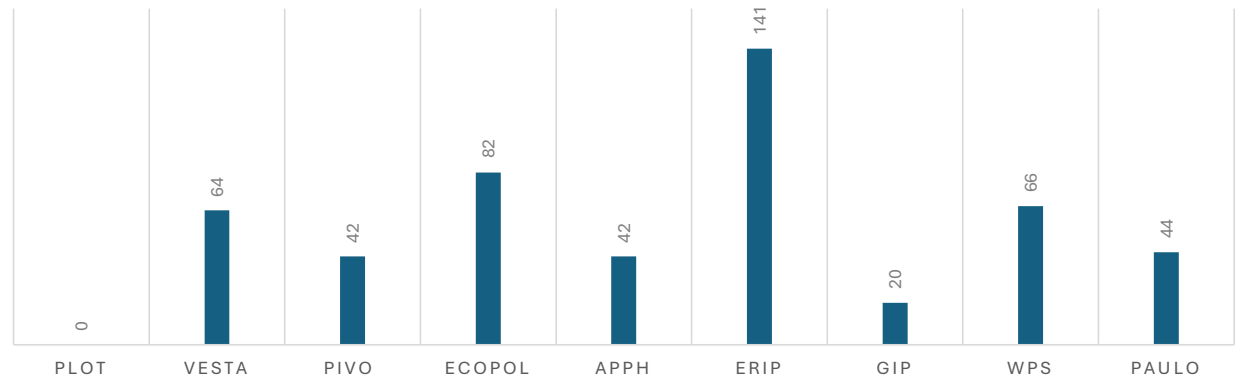
Aantal samenwerkingen met partners
(Hogescholen)



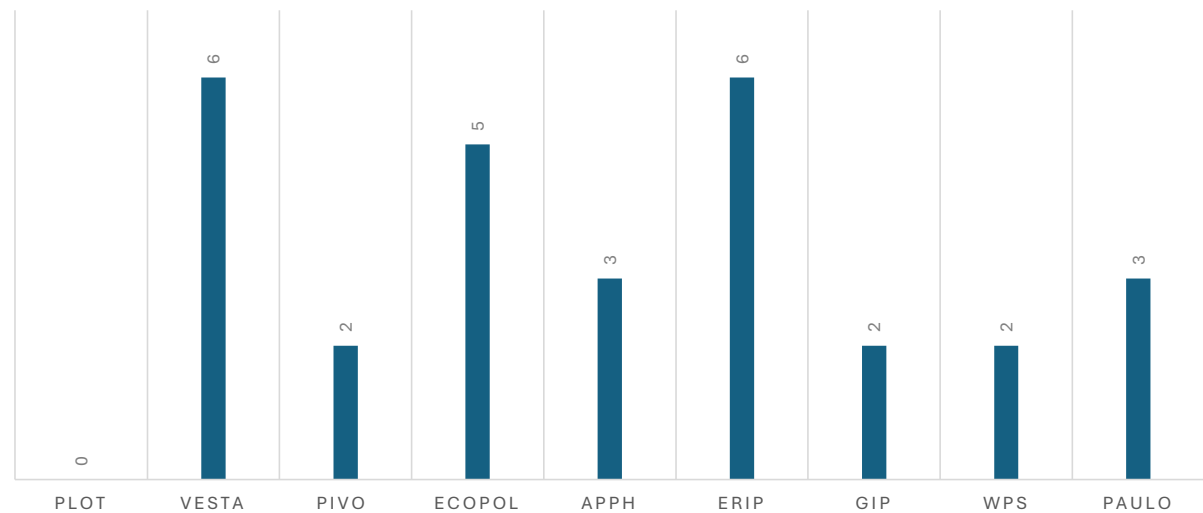
Aantal prom's deelgenomen per
politieschool



AANTAL UREN TOTAAL/PROM



AANTAL VAKKEN/PROM



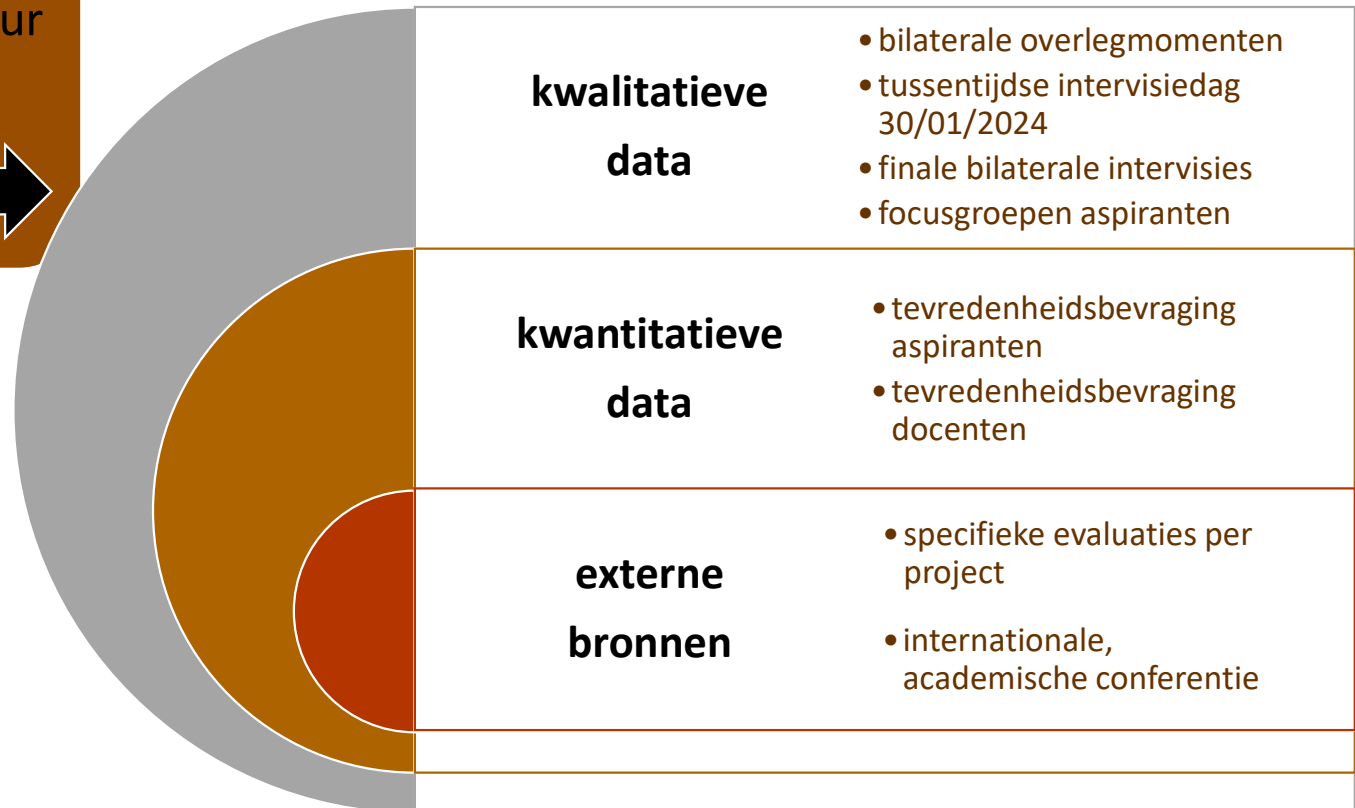


In welke mate is de kwaliteit van de basisopleiding tot inspecteur van politie verbeterd?





In welke mate is de kwaliteit van de basisopleiding tot inspecteur van politie verbeterd?





In welke mate is de kwaliteit van de basisopleiding tot inspecteur van politie verbeterd?

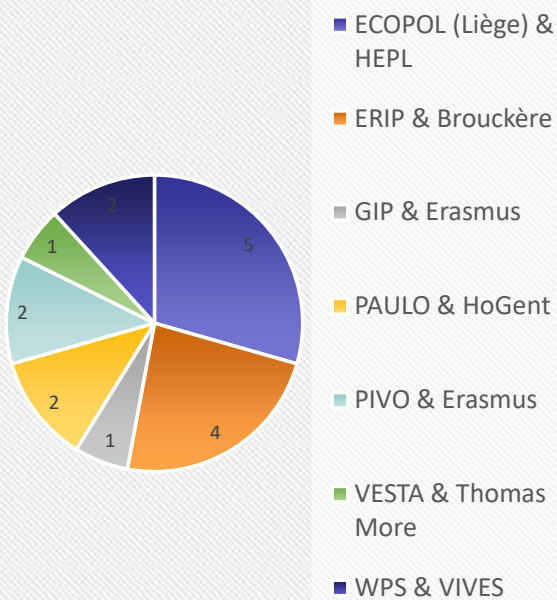
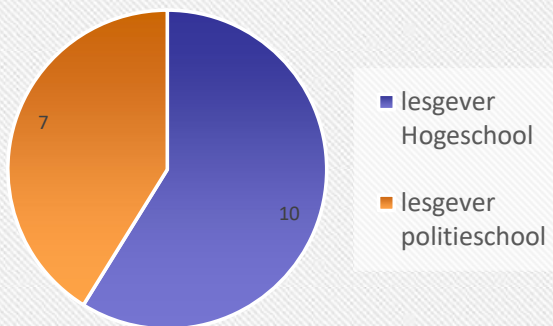


Grote verscheidenheid in aanpak

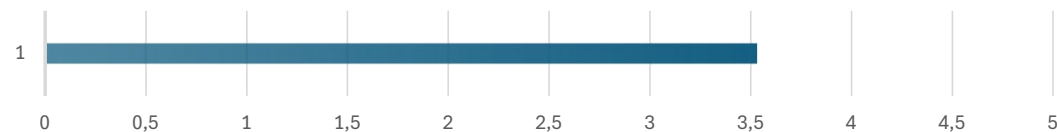
- + Een frisse blik en wind
- + Jarenlange ervaring in didactische ondersteuning
- + Experten in hun vakgebied
- + Inhoudelijk up-to-date
- + De maatschappij binnengebracht
- + Kruisbestuiving tussen beide instellingen

- Opleidingsniveau tussen politieopleiding en hogeschoolopleidingen
- Grote diversiteit aan profielen (aspiranten)
- Beperkte ruimte voor praktijkvoorbeelden relevant voor de politie
- Verschil in cultuur tussen aspiranten en studenten
- Praktische belemmeringen

Tevredenheidsbevraging docenten (17 respondenten)

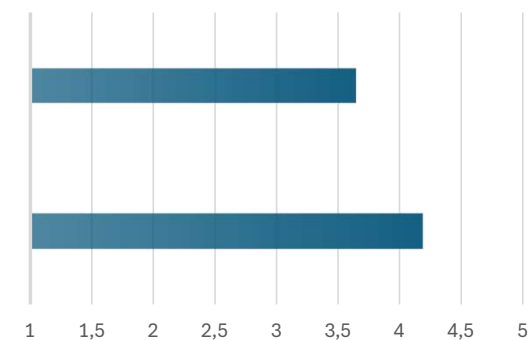


DE ASPIRANTEN ZIJN TEVREDEN OVER MIJN VAK/MIJN VAKKEN...



Het uitwisselen van cursusmateriaal verliep goed

De samenwerking met de partner verliep goed

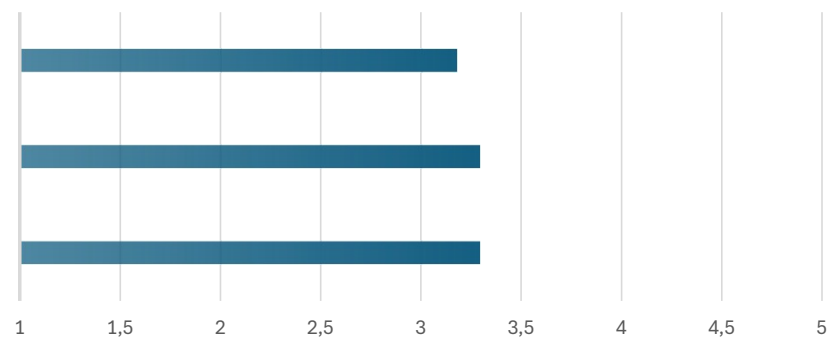


WAS HET PROJECT EEN MEERWAARDE VOLGENS DE DOCENTEN VOOR... (OP 5)

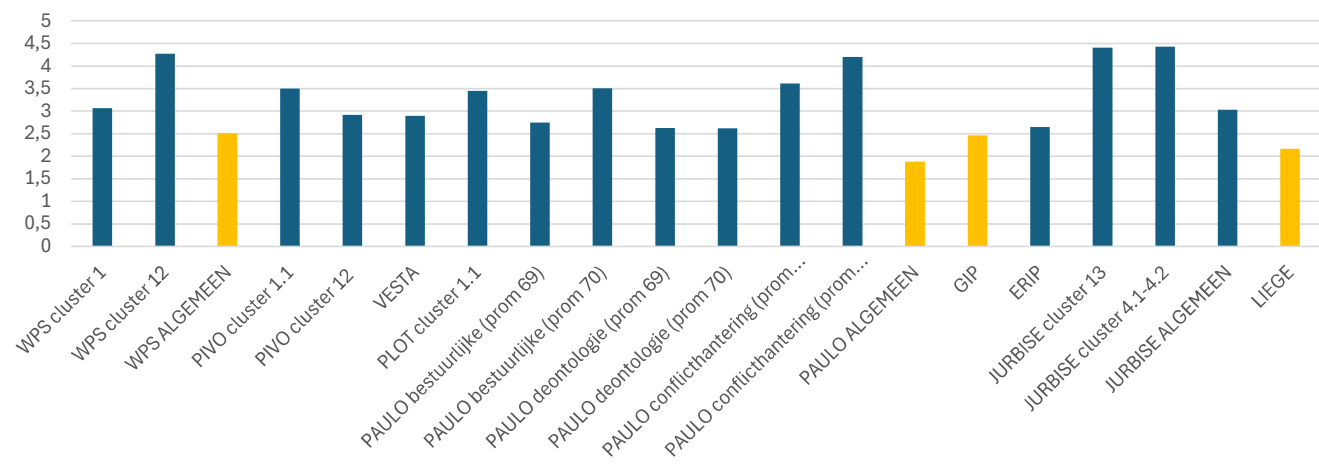
de opleiding in zijn geheel

de aspiranten

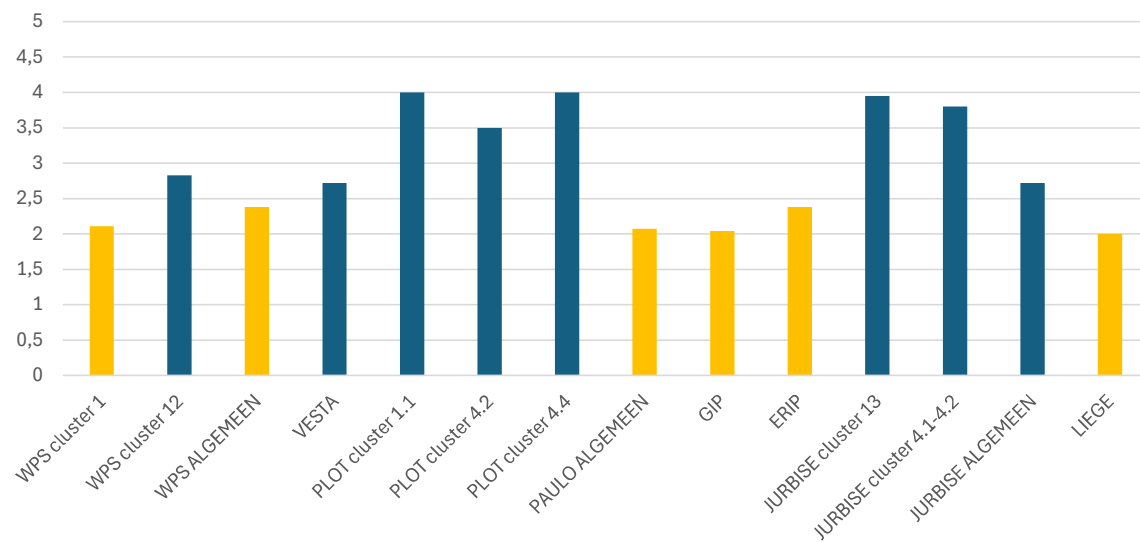
de docent zelf



Tevredenheid aspiranten over docenten NEPO (schaal /5)



Tevredenheid aspiranten lessen NEPO (schaal /5)



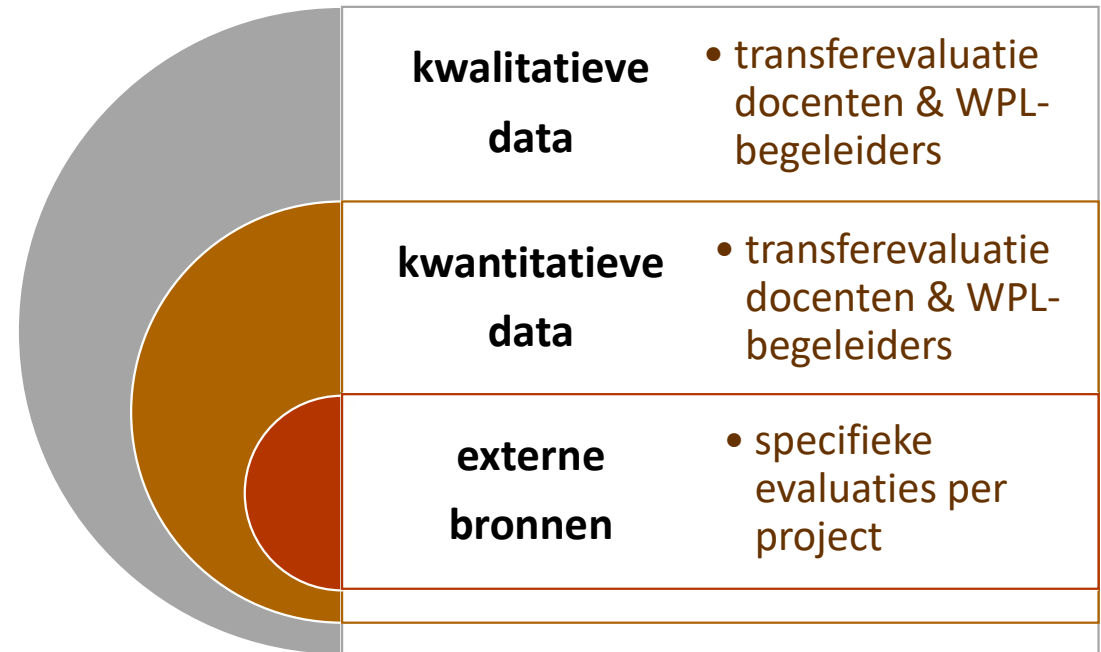


Hebben de aspiranten minstens een evenwaardig
competentieniveau opgebouwd?





Hebben de aspiranten minstens een evenwaardig competentieniveau opgebouwd?





Hebben de aspiranten minstens een evenwaardig competentieniveau opgebouwd?



TRANSFEREVALUATIE



6 respondenten konden geen betekenisvol antwoord formuleren

1

+ effect

"Ik merk een goede reflectie op hun eerste werkplekleren en toepassing."

7

geen effect

"Geen verschil momenteel. Beiden maken de klassieke fouten in de praktijk en wetgeving."

3

- effect

"Konden minder linken leggen met het terrein"

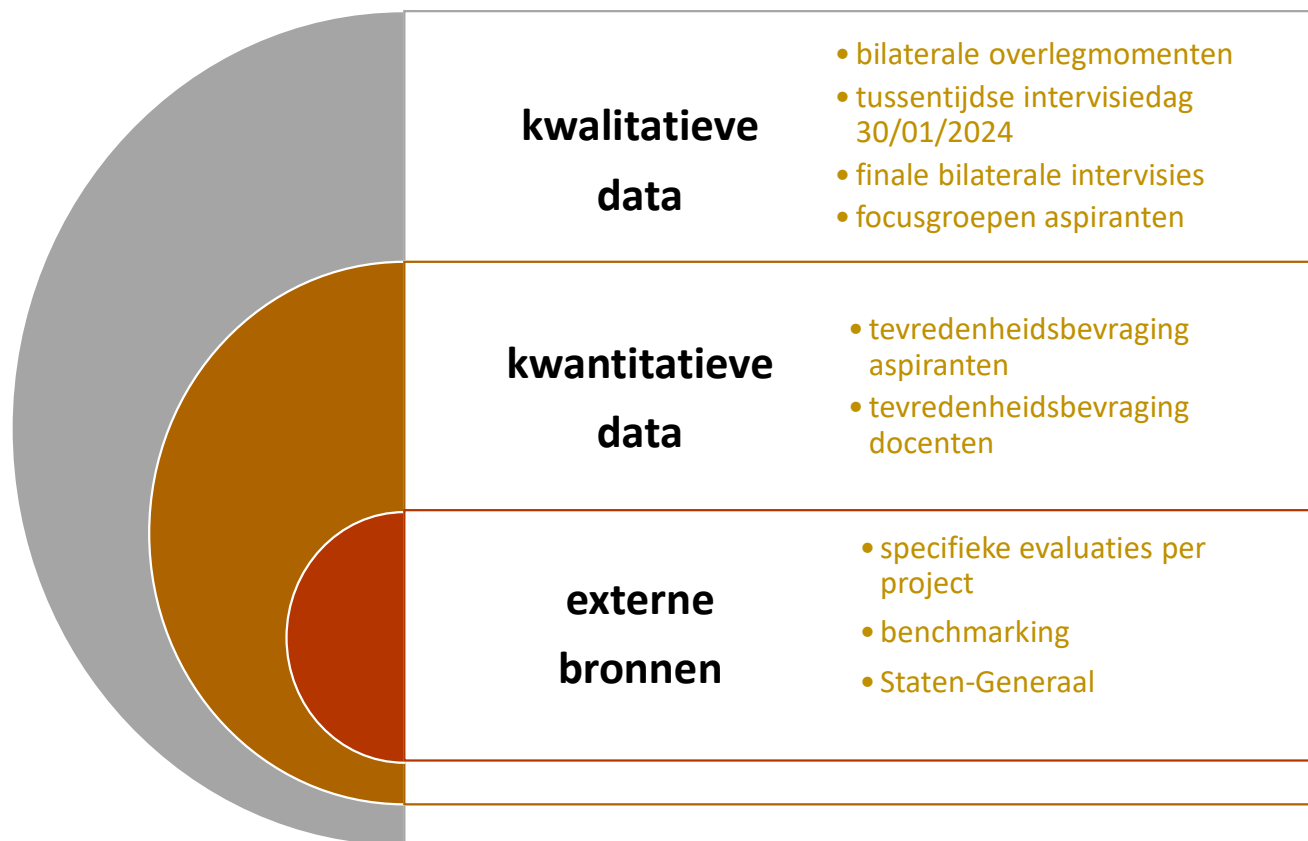


Welke richting geeft het NEPO-project aan het politieonderwijs van de toekomst?





Welke richting geeft het NEPO-project aan het politieonderwijs van de toekomst?





Welke richting geeft het NEPO-project
aan het politieonderwijs van de
toekomst?



Toekomst

- + opleiding heeft vernieuwd jasje nodig
- + verlenging van opleiding nodig
- + blijven samenwerken, water minder diep
- + generiek diploma
- + beroepsopleiding
- + kwaliteitsborging

- Wie is best eindverantwoordelijke: verschillende opties
- Minimale instroom nodig
- Overgangsmaatregelen?

Wetgeving

Duidelijkheid in wetgeving -

Minder strikt kader nodig

Wat met het statuut?

Financieel

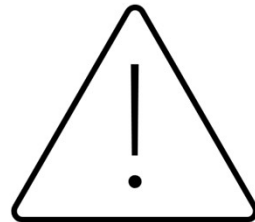
Nood aan helder financieel handelingskader

Verloning voor aspiranten

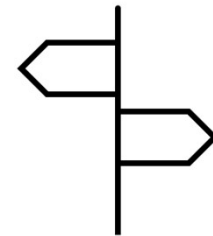
Conclusies



Take-away's
regulier
onderwijs



Met
aandachtspunten



Duidelijke
richting

Beroepsopleiding HBO5



- Praktijk essentieel
- HBO5 herbevestigd

Experts regulier onderwijs



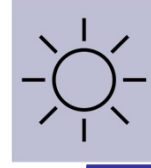
- Kwaliteitschecks
- Up-to-date knowledge
- Didactisch onderricht
- Maatschappij in de opleiding

Meer dan onderwijs



- Rekrutering & selectie
- Levenslang leren
- Loopbaanpaden

Een heldere toekomst



- Politie-onderwijswet
- Duidelijk financieel kader



Samenspel of strijd?
Wetenschap, politie
en beleid.

Nieuw politieonderwijs

 NEPO1.0

 NEPO2.0

De dans tussen
wetenschap, politie
en beleid.

Conferentie 35 jaar CPS - Thermae Palace Oostende– 8-9 mei 2025

Opdracht toenmalige Minister van BiZa

1. Mandaat NEPO proefprojecten: hoe diep is het water?

2. Blauwdruk politieonderwijs voorbereiden:

- Onderzoek door Taskforce NEPO (benchmark, principes en scenario's)
- Impactanalyse en lessons learned NEPO proefproject
- **Stakeholder analyse** belangrijkste actoren

Quiz! [mentimeter]

CPS 8 mei NEPO - Mentimeter

- Nu of Nooit? Hoeveel pogingen waren er al om het politieonderwijs te hervormen sinds 2003?
 - A. 1 poging
 - B. 3 pogingen
 - C. 10 pogingen

Wat is er anders nu?

- Regeerakkoord

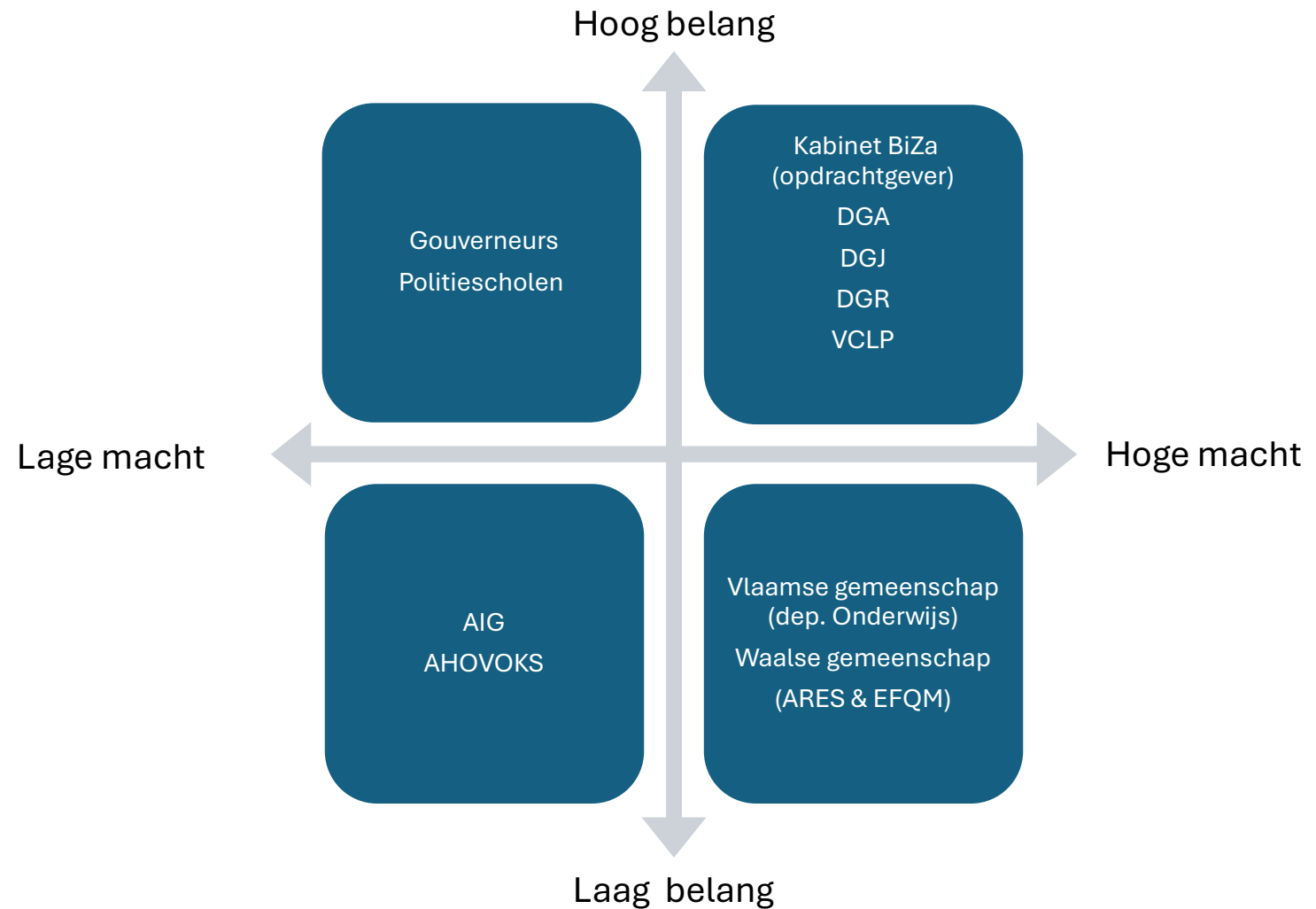
*“Conform het rapport van het Rekenhof, zetten we in op de verbetering van het politieonderwijs en onderzoeken we de mogelijkheid om het te hervormen op basis van de principes van uniformiteit, kwaliteit en transparantie. We zetten hiervoor in op een **efficiënte en doorgedreven samenwerking tussen de politiescholen, hogescholen en universiteiten**, waarbij elke partner specifieke verantwoordelijkheden en een **deel van het voogdijerschap** draagt. We zorgen voor een goede afstemming met de federale en de lokale politie. We zetten gelijktijdig in op een **rationalisering van de politiescholen**.*

*Verder gaan we voor een **modulaire politieopleiding** die maximaal geïntegreerd wordt in het reguliere onderwijs door een Graduaat, Bachelor- en Masterstructuur in te voeren. Het **financieringsmodel** zal georganiseerd worden zodat dit geen extra kosten zal genereren voor de gemeenschappen. We waken erover dat de hervorming van het onderwijs de **capaciteits- en operationele noden volgt** gelet op de huidige krapte op de arbeidsmarkt en de capaciteitsproblemen bij onze politiediensten en dit door het invoeren van vlotte doorstromingsmogelijkheden en een snelle operationele inzetbaarheid reeds tijdens de opleiding. We zorgen ervoor dat deze hervorming **gefaseerd** wordt doorgevoerd zodat de beschikbare capaciteit hierdoor niet gehypothekerd wordt. Anderzijds bekijken we hoe we van de graduaatopleiding een échte **praktijkgerichte** opleiding kunnen maken zodat deze groep generalisten snel in de praktijk kan ingezet worden zonder hierbij in te boeten aan de kwaliteit van de opleiding.*

*We zorgen dat onze politiemensen ook tijdens hun **professionele loopbaan** zich kunnen blijven bijscholen. Hiervoor maken we werk van een uitgebreid aanbod aan zowel fysieke als digitale opleidingen voor alle politieambtenaren en het CAlLog-personeel.”*

Waar staan we nu?

Stakeholdersanalyse



Fase 1
BKD

- = beroepskwalificatiedossier
- Noodzakelijk voor opleiding in regulier onderwijs
- Conform gemeenschappen

Fase 2
OK

- = onderwijskwalificatie
- Op basis van BKD
- Conform gemeenschappen

Fase 3
Organisatie

- Politieke keuzes
- Regeerakkoord richtlijn
- Als politie in ondersteunen, geen beslissing