



VRIJE
UNIVERSITEIT
BRUSSEL

HET SAMENSPEL VAN OPLEIDING EN WERKVELD CASUS LERARENOPLEIDING

JETSKIE STRIJBOS





UITDAGINGEN VOOR WERKPLEKLEREN



WETEN- SCHAPELLIJKE INZICHTEN



EEN VOORBEELD UIT DE PRAKTIJK



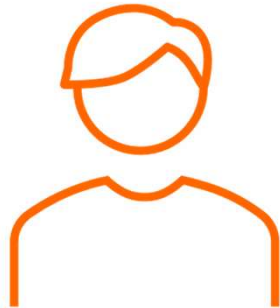


UITDAGINGEN VOOR WERKPLEKLEREN

UITDAGINGEN VOOR WERKPLEKLEREN

HERKEN JE DEZE UITSPRAAK/ SITUATIE?

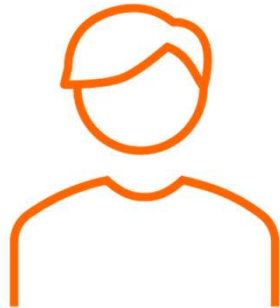
“Hoezo? Heb je dat
niet op school
geleerd?”



UITDAGINGEN VOOR WERKPLEKLEREN

HERKEN JE DEZE UITSPRAAK/ SITUATIE?

“Hoezo? Heb je dat
niet op school
geleerd?”

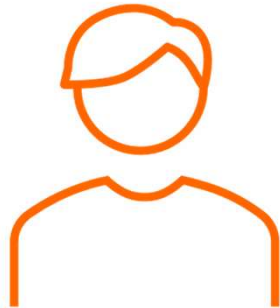


Moeilijk om verband tussen
theorie en praktijk zelf te
leggen

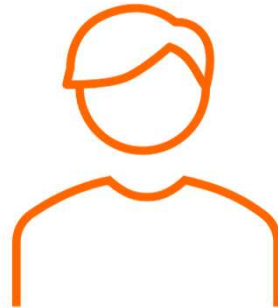
UITDAGINGEN VOOR WERKPLEKLEREN

HERKEN JE DEZE UITSPRAAK/ SITUATIE?

“Hoezo? Heb je dat
niet op school
geleerd?”



“Laat dat de stagiair
maar doen...”

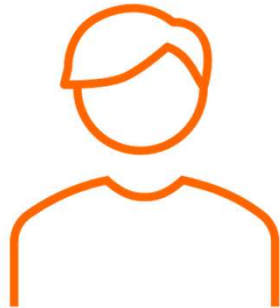


Moeilijk om verband tussen
theorie en praktijk zelf te
leggen

UITDAGINGEN VOOR WERKPLEKLEREN

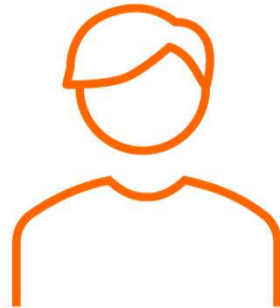
HERKEN JE DEZE UITSPRAAK/ SITUATIE?

“Hoezo? Heb je dat
niet op school
geleerd?”



Moeilijk om verband tussen
theorie en praktijk zelf te
leggen

“Laat dat de stagiair
maar doen...”

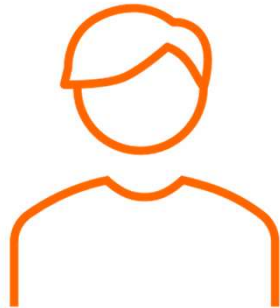


Verschillende doelen;
verschillende visies op
leren

UITDAGINGEN VOOR WERKPLEKLEREN

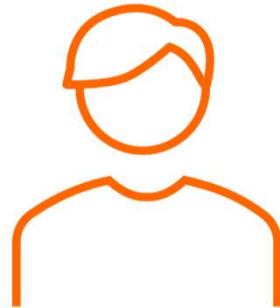
HERKEN JE DEZE UITSPRAAK/ SITUATIE?

“Hoezo? Heb je dat niet op school geleerd?”



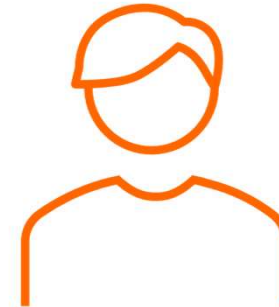
Moeilijk om verband tussen theorie en praktijk zelf te leggen

“Laat dat de stagiair maar doen...”



Verschillende doelen; verschillende visies op leren

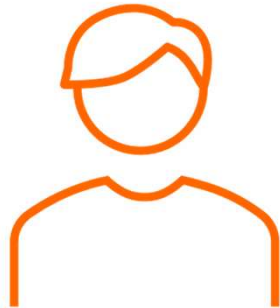
“Vergeet maar wat je op school leerde, wij doen het in de praktijk toch anders.”



UITDAGINGEN VOOR WERKPLEKLEREN

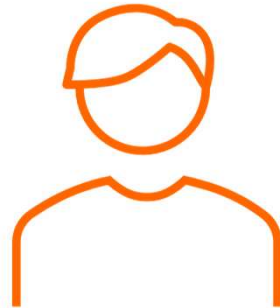
HERKEN JE DEZE UITSPRAAK/ SITUATIE?

“Hoezo? Heb je dat niet op school geleerd?”



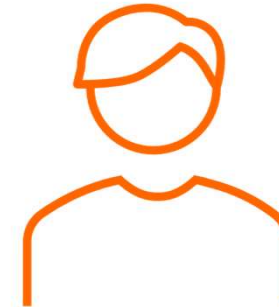
Moeilijk om verband tussen theorie en praktijk zelf te leggen

“Laat dat de stagiair maar doen...”



Verschillende doelen; verschillende visies op leren

“Vergeet maar wat je op school leerde, wij doen het in de praktijk toch anders.”



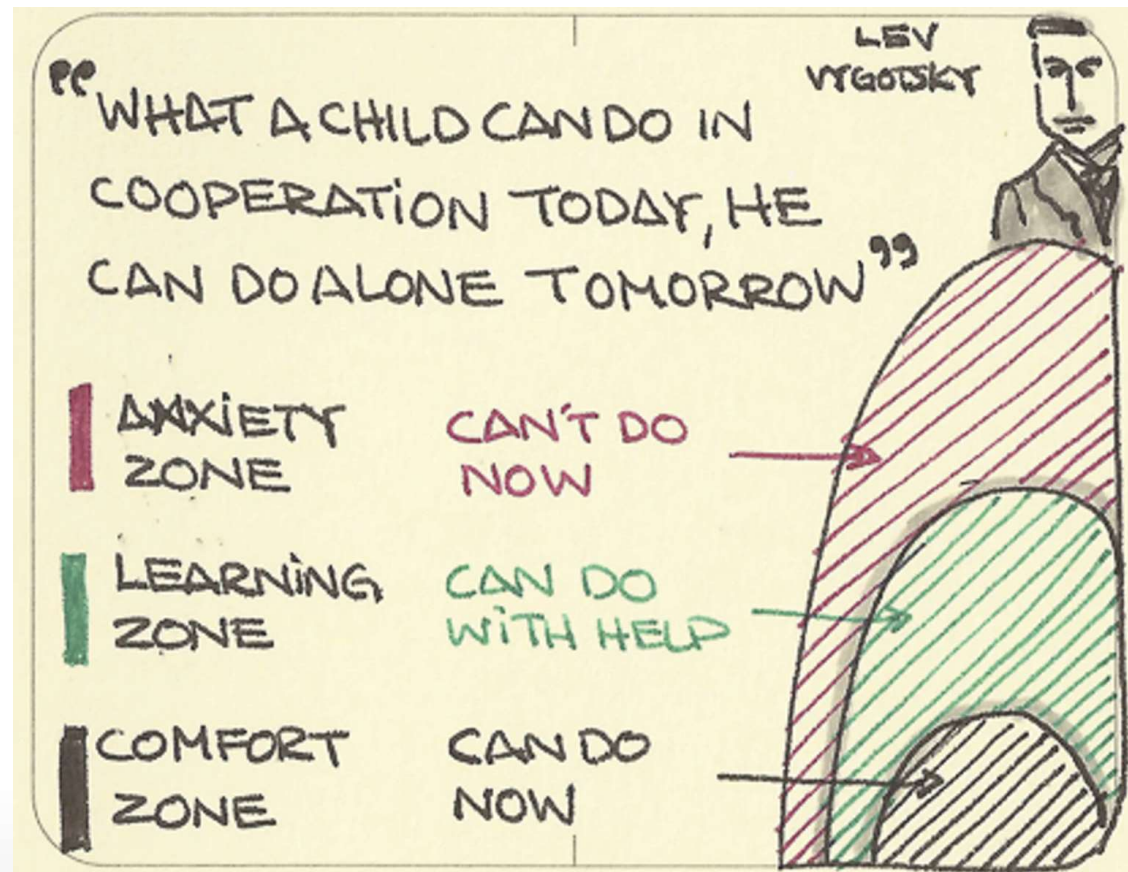
Niet alle mentoren zijn zijn bekwaam/ ervaren in het begeleiden van een leerproces



WAT ZEGT DE WETENSCHAP?

LEREN

ZONE VAN NAASTE ONTWIKKELING (VYGOTSKY)

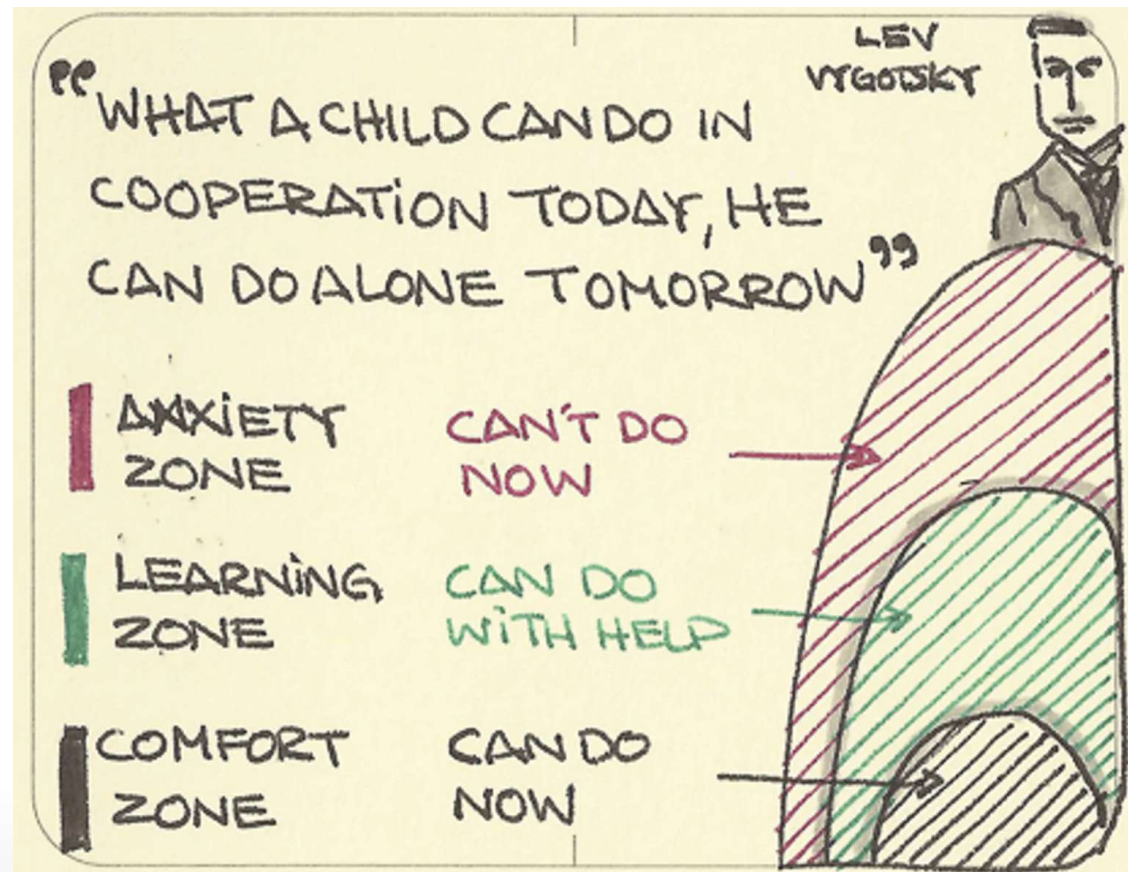


LEREN

ZONE VAN NAASTE ONTWIKKELING (VYGOTSKY)

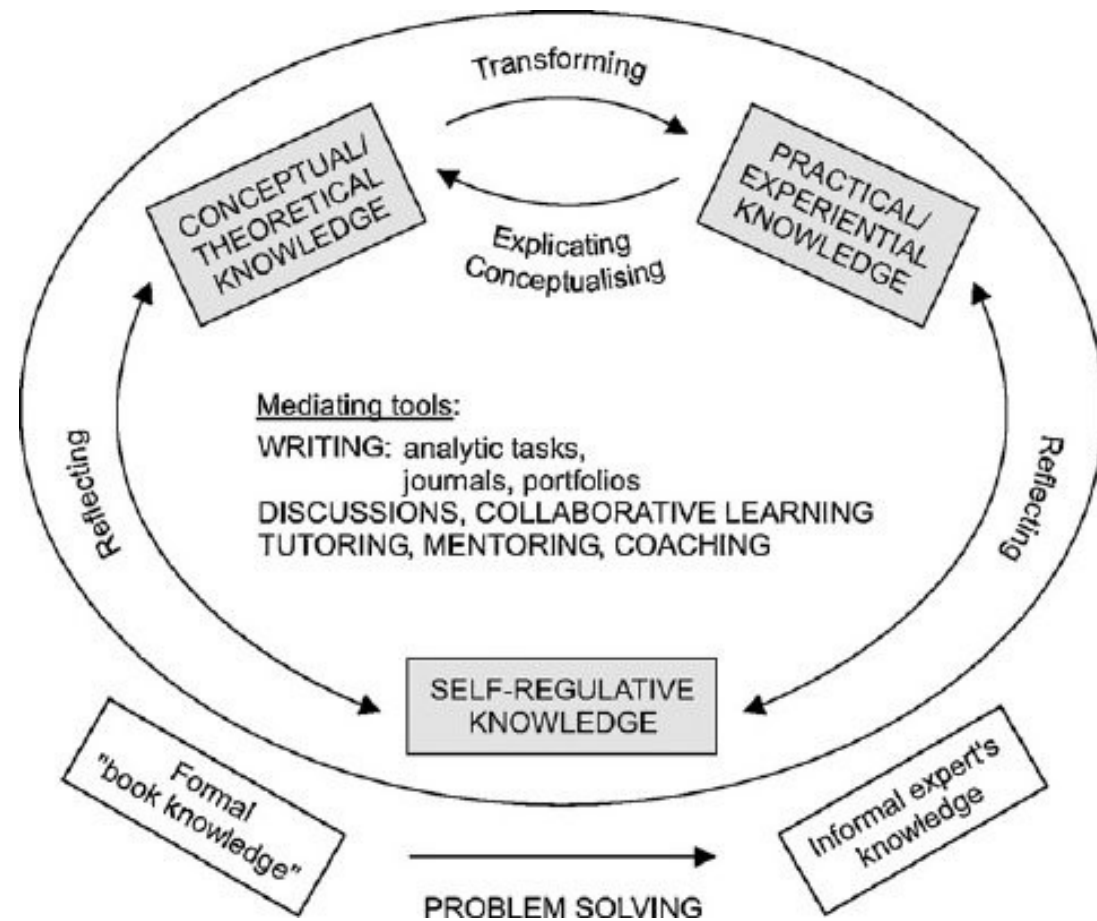
Ondersteuning van het leerproces:

- "A more knowledgeable other"
- Sociale interactie
- Scaffolding activiteiten



LEREN OP DE WERKPLEK

DRIE SOORTEN KENNIS



Integrative components of the development of vocational and professional expertise (Tynjälä et al., 2008).

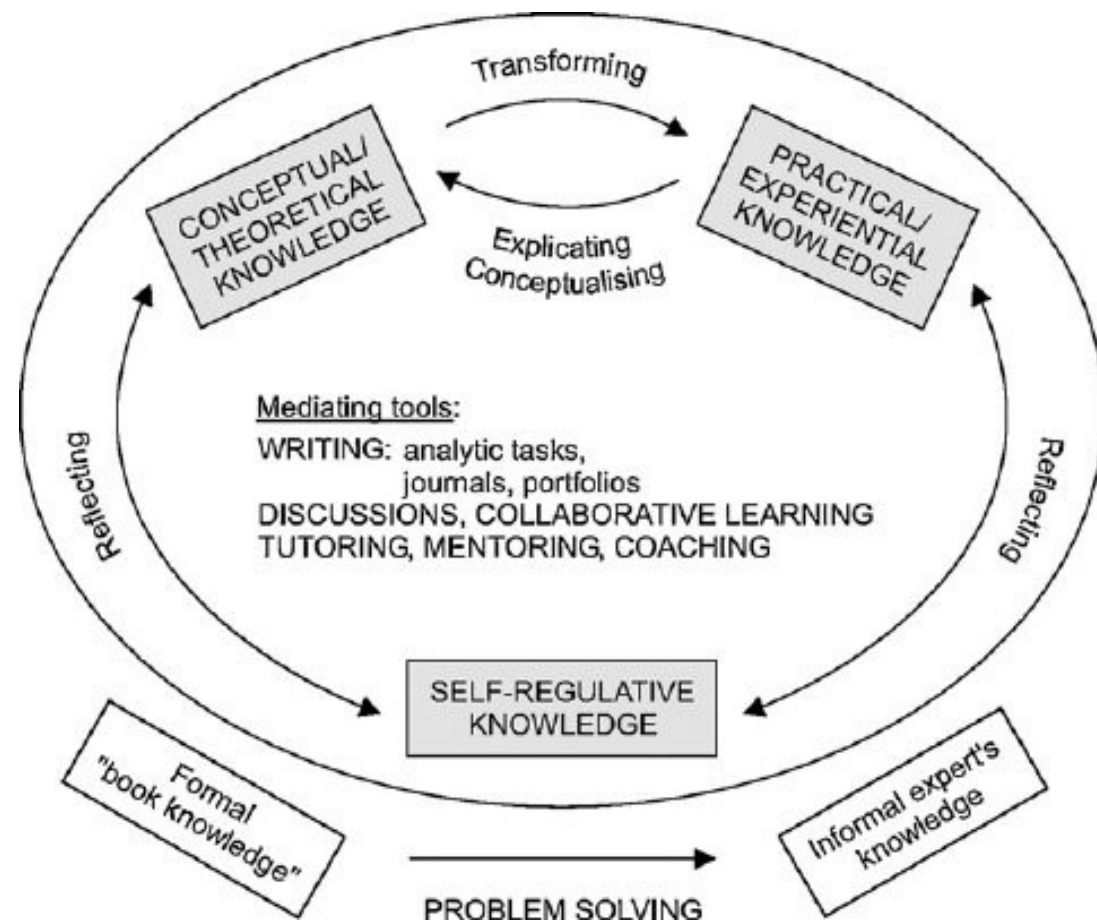
LEREN OP DE WERKPLEK

DRIE SOORTEN KENNIS

Drie vormen van kennis:

- Theoretische kennis
- Praktische kennis
- Zelf-regulerende kennis

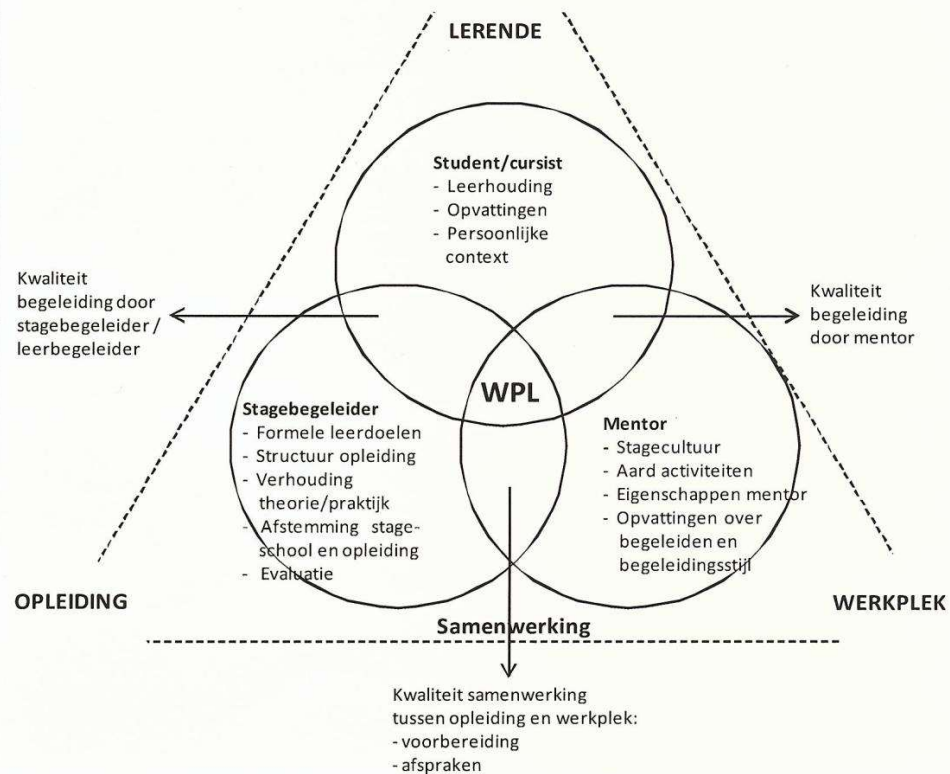
→ Zelfregulerende activiteiten



Integrative components of the development of vocational and professional expertise (Tynjälä et al., 2008).

LEREN OP DE WERKPLEK

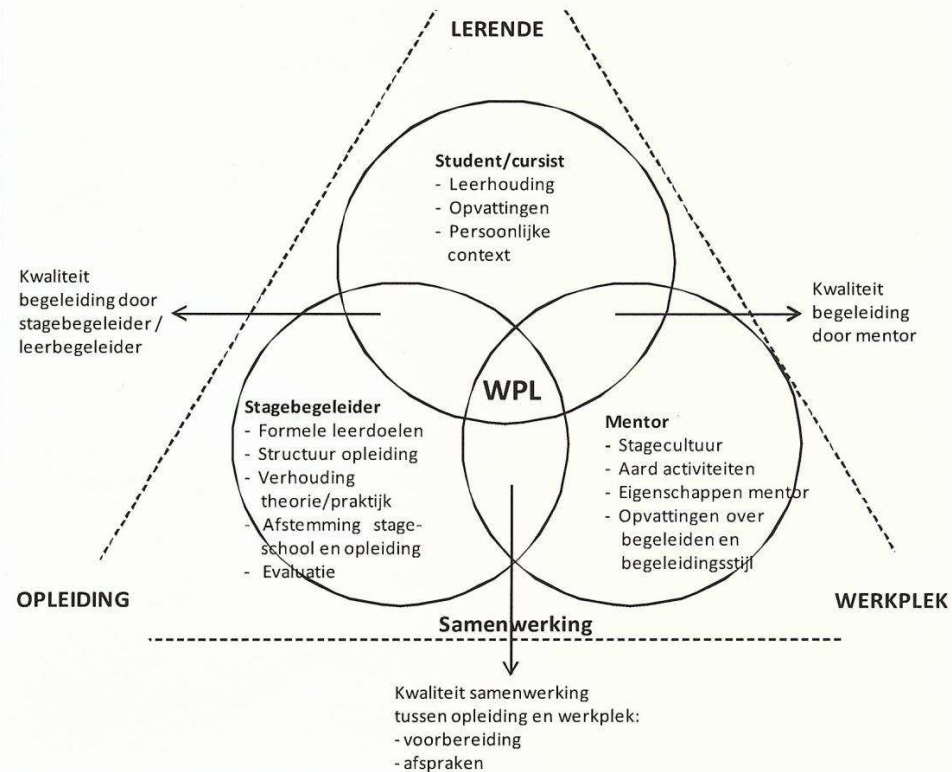
MODEL VOOR WERKPLEKLEREN (KELCHTERMANS, 2010)



Figuur 1: Model werkpleklernen

LEREN OP DE WERKPLEK

MODEL VOOR WERKPLEKLEREN (KELCHTERMANS, 2010)



Figuur 1: Model werkplekleren

Samenwerking opleiding - werkplek

= kans tot "boundary crossing"

→ Partnerschappen

WERKPLEKLEREN

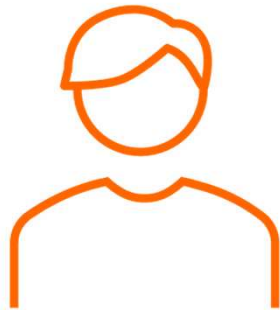
LEEROMGEVING (GELDENS, 2007)

Cruciale kenmerken voor werkplekleren/ samen opleiden:

1. Mentoring en coaching
2. Heldere samenwerkingsafspraken
3. Zorg voor een doorgaande lijn
4. Gerichtheid op de bekwaamheden

IMPLICATIES VOOR WERKPLEKLAREN

“Hoezo? Heb je dat niet op school geleerd?”

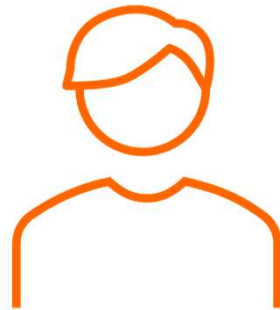


Moeilijk om verband tussen theorie en praktijk zelf te leggen

→ **Scaffolding**

→ **Just-in-time**

“Laat dat de stagiair maar doen...”

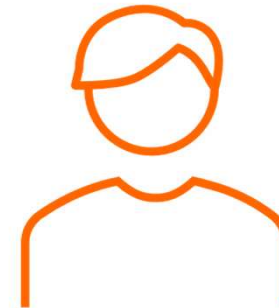


Verschillende doelen; verschillende visies op leren

→ **Partnerschappen**

→ **Heldere afspraken**

“Vergeet maar wat je op school leerde, wij doen het in de praktijk toch anders.”



Niet alle mentoren zijn zijn bekwaam/ ervaren in het begeleiden van een leerproces

→ **Zelfregulerende activiteiten**

→ **Mentoring/ coaching**

WERKPLEKLEREN

ONTWIKKELING
PROFESSIONELE
EXPERTISE

ZONE VAN NAASTE
ONTWIKKELING

KWALITEIT WERKPLEK-
LEEROMGEVING

3 vormen van kennis

Zelfregulerende
activiteiten

Scaffolding
Just-in-time

Mentoring & coaching
Knowledgeable other

Doorgaande lijn

Gerichtheid op
bekwaamheden

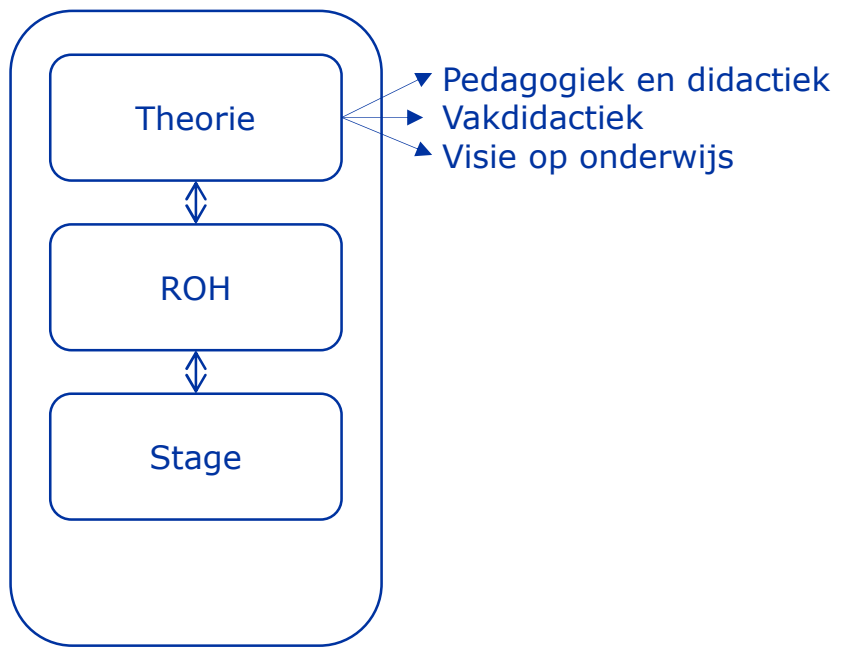
Partnerschappen



CASUS: EDUCATIEVE MASTER

CASUS EDUCATIEVE MASTER

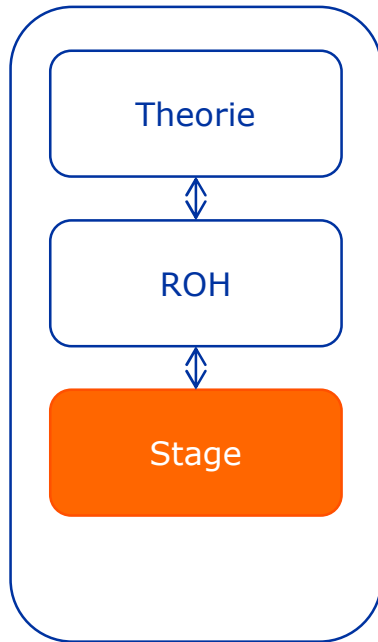
INTEGRATIEVE AANPAK



Scaffolding
Just-in-time

CASUS EDUCATIEVE MASTER

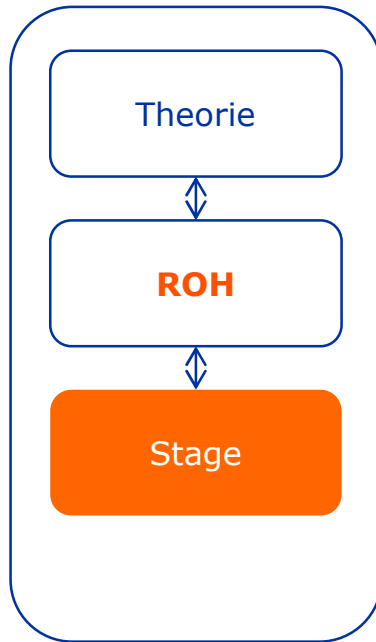
STAGE STAAT CENTRAAL



Zelfregulerende
activiteiten

CASUS EDUCATIEVE MASTER

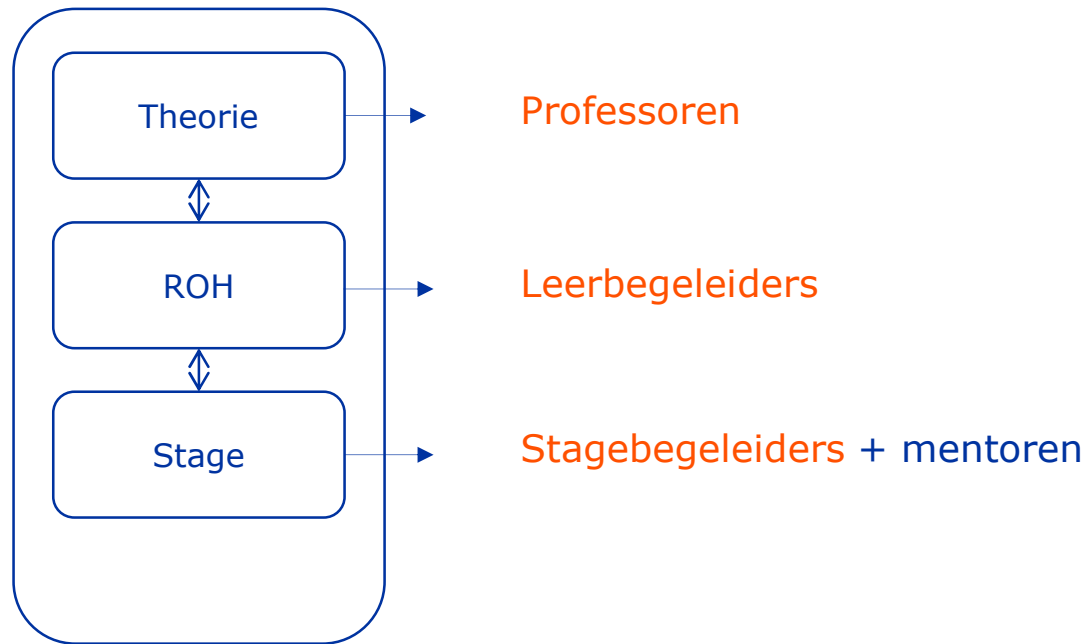
REFLECTEREND EN ONDERZOEKEND HANDELEN



Mentoring & coaching
Knowledgeable other

CASUS EDUCATIEVE MASTER

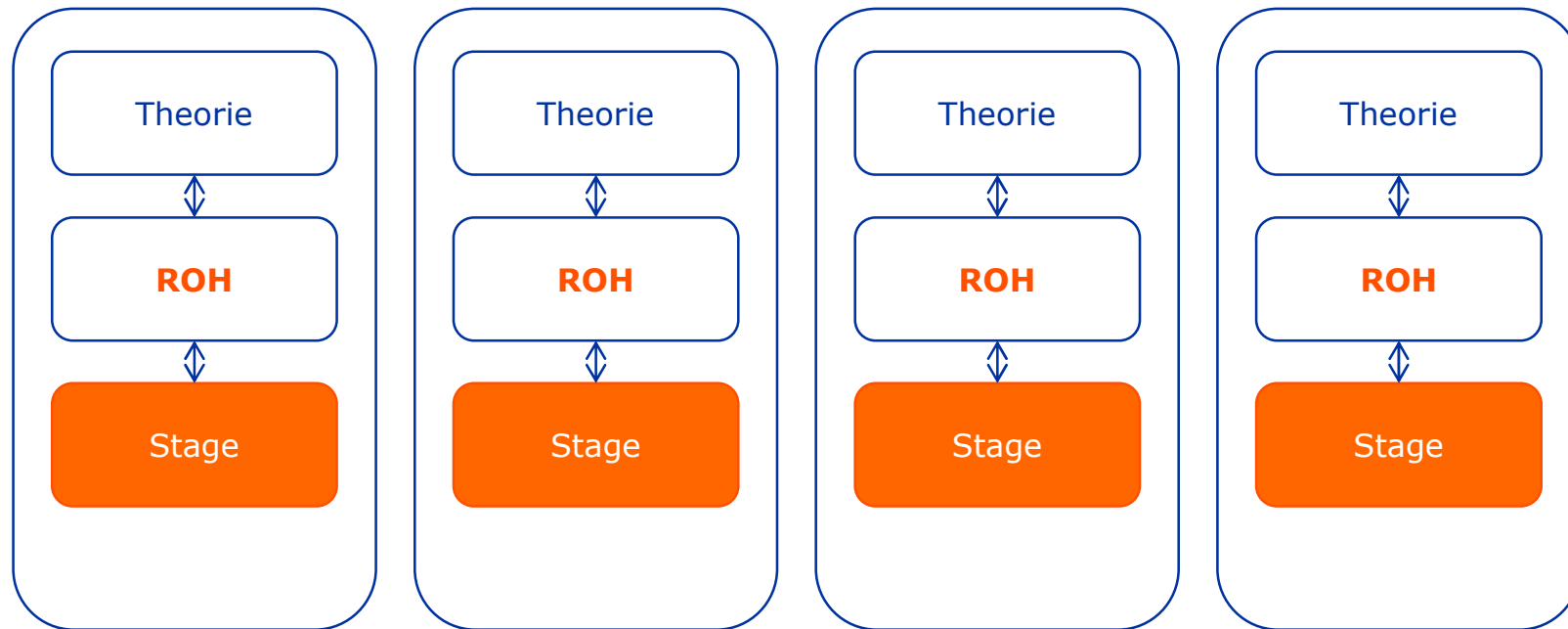
ROLVERDELING



Doorgaande lijn

CASUS EDUCATIEVE MASTER

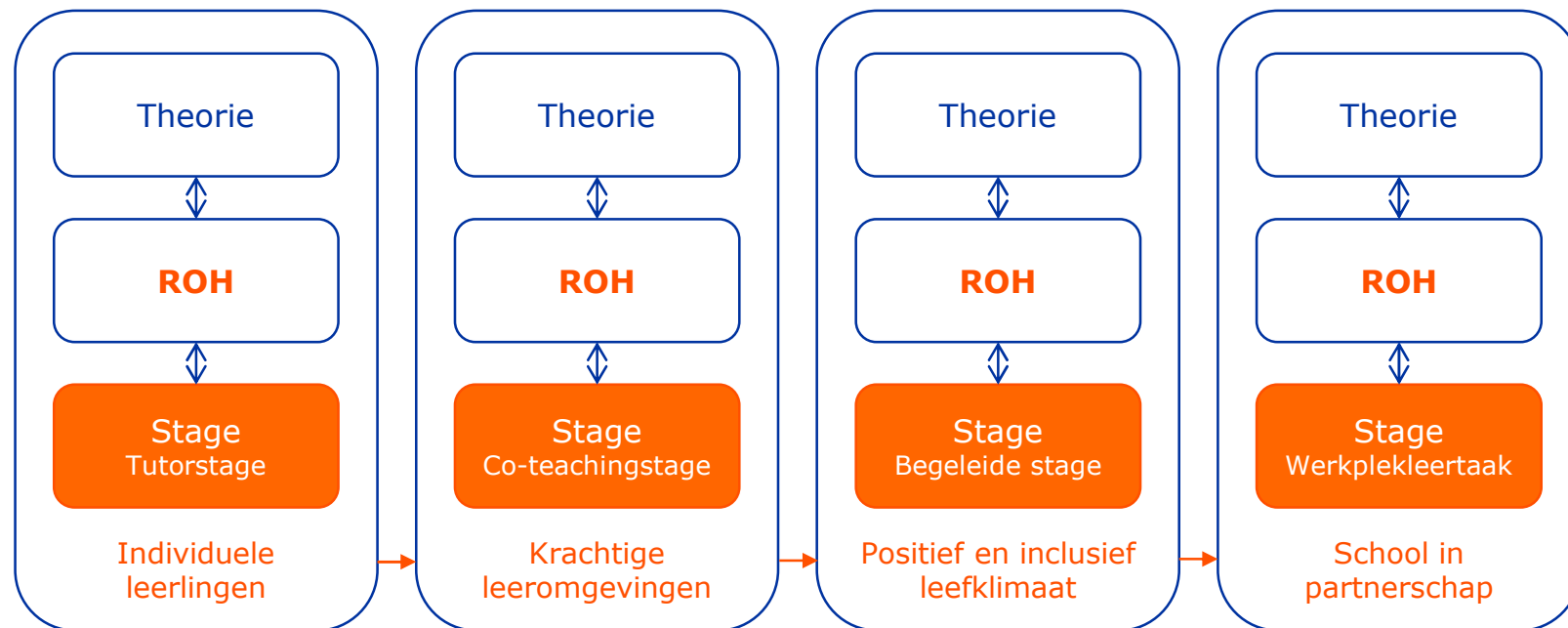
STAGE VAN BIJ DE START



Gerichtheid op
bekwaamheden

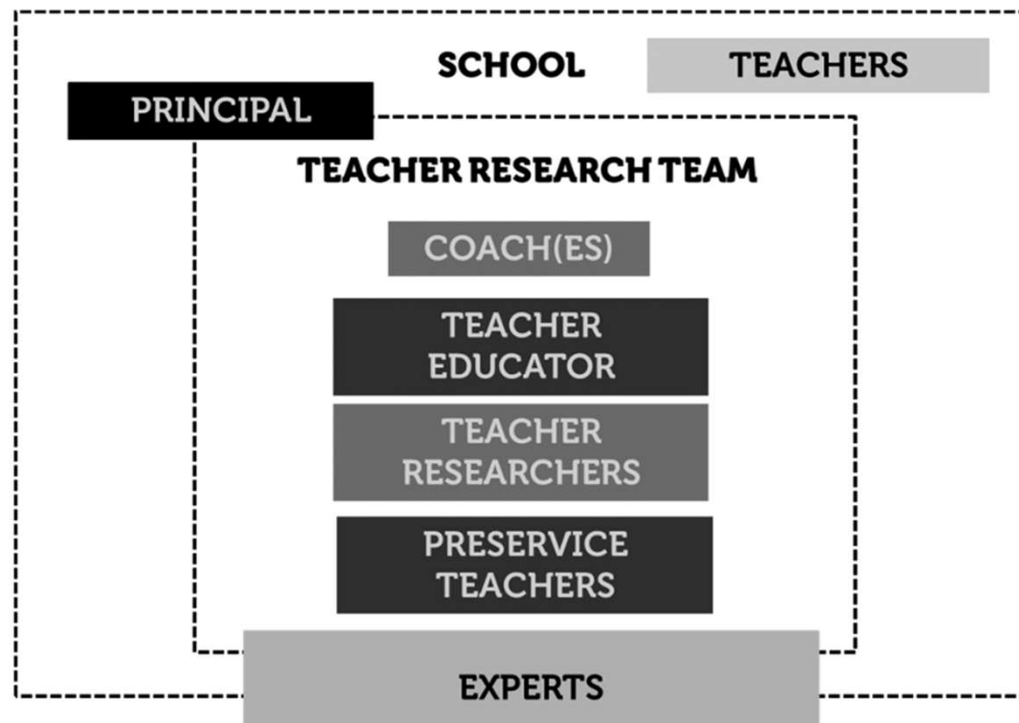
CASUS EDUCATIEVE MASTER

GROEI IN COMPLEXITEIT EN ZELFSTANDIGHEID



CASUS EDUCATIEVE MASTER

PARTNERSCHAPPEN – ONDERZOEKENDE SCHOOL?!



REFERENTIES

Cochran-Smith, M. & Lytle, S. L. (1999). Chapter 8: Relationships of Knowledge and Practice: Teacher Learning in Communities. *Review of Research in Education*, 24(1), 249–305.

Geldens, J. (2007). *Leren onderwijzen in een werkplekleeromgeving. Een meervoudige casestudy naar kenmerken van krachtige werkplekleeromgevingen voor aanstaande leraren basisonderwijs*. Nijmegen: Radboud Universiteit Nijmegen.

Heusdens, W. T. (2018). *Food for thought : Understanding students' vocational knowledge*. Utrecht: Utrecht University.

Kelchtermans, G., Ballet, K., Cajot, G., Carnel, K., März, V., Maes, J., Peeters, E. Piot, L., Robben, D. (2010). *Worstelen met werkplekleren. Naar een beschrijvend model van werkplekleren*. *Velon Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, 31 (1), p. 4-11.

Kools, Q. & Koster, B. (2016). *Hoe blijf je als lerarenopleider in ontwikkeling?* In G. Geerdink & I. Pauw (Red.), *Kennisbasis lerarenopleiders. Katern 1: de lerarenopleider* (pp. 51–58). Werkendam: Hollandse Indruk.

Nieuwenhuis, A. F. M., Hoeve, A., Nijman, D. J., & Vlokhoven, H. van (2017). *Pedagogisch-didactische vormgeving van werkplekleren in het initieel beroepsonderwijs: een internationale reviewstudie*. Nijmegen: HAN Kenniscentrum kwaliteit van leren.

Schaap, H., Baartman, L., & De Bruijn, E. (2011). *Students' Learning Processes during School-Based Learning and Workplace Learning in Vocational Education: A Review*. *Vocations and Learning*.

Tynjälä, P. (2008). *Perspectives into learning at the workplace*. *Educational Research Review*, 3(2), 130–154.

Willegems, V., Consuegra, E., Struyven, K., & Engels, N. (2016). *How to become a broker: The role of teacher educators in developing collaborative teacher research teams*. *Educational Research and Evaluation*, 22(3–4), 173–193.

