

**Gepaste politiereactie op burgerverzet en agressie.**

---

---

---


---

---

---

---

---



**OVERZICHT**

- 1 – Inleiding : de groei
- 2 – De Opleiding "NU"
- 3 – Law-in-books versus Law-in-action ?
- 4 – De Toekomst ?

CP BODDIN 2

---

---

---

---

---

---

---

---



**Geweld en verzet in de individuele relatie politie – publiek binnen het leerproces van de aspirant.**

**Gepaste politiereactie op burgerverzet en agressie ?**

---

---

---

---

---

---

---

---



## POLITIE IN SPAGAAT !

- TE VEEL DOEN versus TE WEINIG DOEN
- THEORIE versus PRAKTIJK
- REGELS versus TOEPASSING
- OPLEIDING versus TERREIN
- STREETCOPS versus MANAGEMENTCOPS

CP BODDIN

4

---

---

---

---

---

---

---

---



## 1 – Inleiding : de groei

- 2 – De Opleiding "NU"
- 3 – Law-in-books versus Law-in-action ?
- 4 – De Toekomst ?

CP BODDIN

5

---

---

---

---

---

---

---

---



## De groei

- **Opleiding gemeentepolitie aanvankelijk beperkt, vb Gent**  
→ opleidingen voor agenten van gemeentepolitie (en bijzondere veldwachters)  
→ 1947= 1<sup>e</sup> opleiding agenten (basiskader)
- **Provinciale Leergang (O-VI)**  
→ Brevet politieofficieren gemeentepolitie
- **Rijkswachtschool, Brussel, Gent, ...**

CP BODDIN

6

---

---

---

---

---

---

---

---



## De groei

- Aanloop tot de professionalisering van de opleiding : 'woelige' jaren '80

CP BODDIN

7

---

---

---

---

---

---

---

---



## De groei

- Politie heeft geen onmiddellijk noch pasklaar antwoord
- Operationele verschillen tussen de korpsen = één gezamenlijke cursus TAKTIEK wordt ontwikkeld
- Accent op situationele dominantie tijdens controles

CP BODDIN

8

---

---

---

---

---

---

---

---



## De groei

- Initiatieven Minister Binnenlandse Zaken TOBBACK : sturen van de opleiding via KB : inhoud, doelstellingen en aanpak



CP BODDIN

9

---

---

---

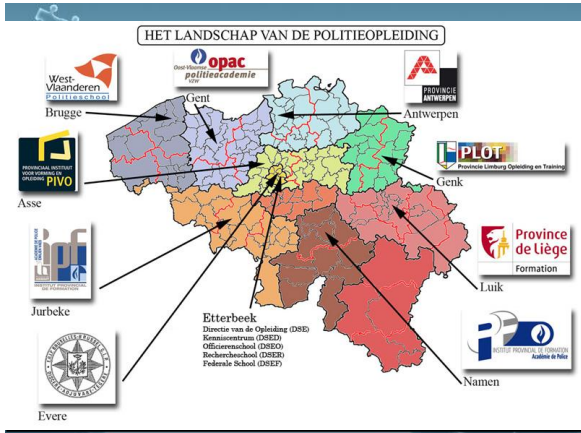
---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## OPLEIDING / TRAINING

### VERSCHILLENDE VAKKEN

Sociale vaardigheden

Technieken

Vuurwapenopleiding

**NIET GEÏNTEGREERD**

Ongewapende zelfverdediging

Tactieken

CP BODDIN 11

---

---

---

---

---

---

---

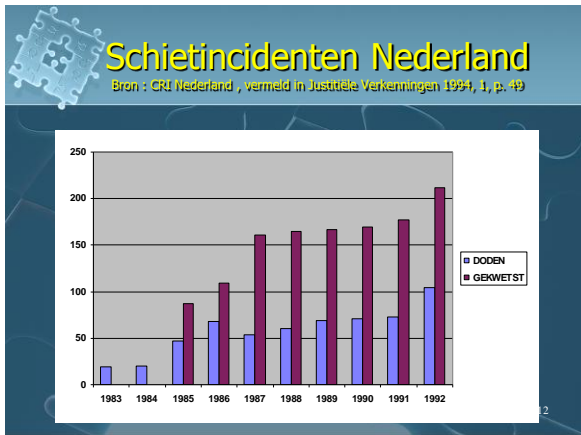
---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---

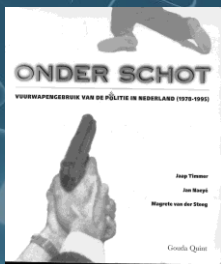
---

---

---

---

## Wetenschappelijk onderzoek



CP BODDIN

13

---

---

---

---

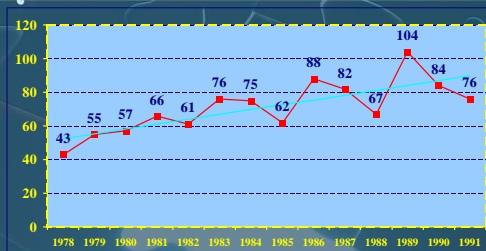
---

---

---

---

## Schietincidenten 1978 - 1991



Stijgende trend !

CP BODDIN

14

---

---

---

---

---

---

---

---

## 1993-1997 : Tir 97

ONDERZOEK :

« KIJKGEDRAG »

ONDERZOEK :

« PERCEPTIE EN ACTIE  
IN GEVAARSITUATIES »



CP BODDIN

15

---

---

---

---

---

---

---

---



## De groei

- **Lessen uit deze periode / studie ?**
- Van reglement, naar voorschrift, naar filosofie = zelf oplossen !
- Politie-gebruik op terrein (o.a. het intimidatieschot = tactics rules !)
- Integratie van kennis en kunde nodig
- Situationeel trainen naar typesituaties

CP BODDIN

16

---

---

---

---

---

---

---

---



## 01/01/2001

- De politiehervorming=
  - Één Opleiding + éénvormigheid nodig i.f.v. mobiliteit en schaalvergroting !
  - **14 apr. 2006 - Omzendbrief GPI 48** betreffende de opleiding en training in geweldbeheersing voor de personeelsleden van het operationeel kader van de ...
  - Dwingende richtlijn met een concept !

CP BODDIN

17

---

---

---

---

---

---

---

---



## De groei

- Het concept = **Omszendbrief GPI 48**
  - Geïntegreerde aanpak , diverse domeinen en pijlers in samenhang : van social skills tot technische skills
  - Personeel moet zelf de concrete gevaarsituaties analyseren en oplossen = maak een bewuste keuze !

CP BODDIN

18

---

---

---

---

---

---

---

---



1 – Inleiding : de groei

## 2 – De Opleiding "NU"

3 – Law-in-books versus Law-in-action ?

4 – De Toekomst ?

CP BODDIN

19

---

---

---

---

---

---

---

---



## De opleiding NU

### **Basisopleiding Basiskader in een generalistisch competentieprofiel**

- Sterk gebaseerd op de WPA
- Vertrekkende vanuit de GPI48
- Gelinkt aan de pijlers van de G.G.P.Z. (oa accountability)

CP BODDIN

20

---

---

---

---

---

---

---

---



## Concept GPI 48 : Oplossingsgericht trainen

- Leren analyseren en oplossen van een gevaarsituatie
- Technieken zijn geen doel op zich
- Aanreiken van tools om op te lossen
- Integratie van tools in opleiding en training

CP BODDIN

21

---

---

---

---

---

---

---

---

## GPI 48 : Fasen in de opleiding

- Progressief fasen opleiding
  - Cognitieve, Associatieve, Autonome
- Van eenvoudig naar complex
- Van statisch via dynamisch naar interactief
- Integratie van cognitieve en motorische vaardigheden

CP BODDIN

22

---

---

---

---

---

---

---

---

## GPI 48 = visie + doelstellingen

- (potentiële) Conflictsituaties kunnen **onderkennen**
- Modaliteiten van tussenkomst kunnen **beoordelen**
- Gebruik van dwang zoveel mogelijk kunnen uitstellen door beroep te doen op **alternatieve methodes en technieken** (verbale of niet verbale)

CP BODDIN

23

---

---

---

---

---

---

---

---

## GPI 48 = visie + doelstellingen

- Progressief en **in verhouding** tot de bedreiging gebruik maken van dwangmiddelen
- Eigen **veiligheid** en die van de collega's en derden kunnen waarborgen

CP BODDIN

24

---

---

---

---

---

---

---

---





## GPI 48 : Geïntegreerde situationele opleiding/training

- Vier pijlers
  - Wettelijk deontologisch kader
  - PITIP (positionele interventietechnieken)
  - Psychosociale vaardigheden
  - Fysieke vaardigheden
    - Dwang zonder vuurwapen
    - Dwang met vuurwapen

CP BODDIN

25

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## De opleiding NU

- **INPRENTINGSFASE :**
  - aanleren van gedrag,
  - verankeren in de hersenen,
  - Herhalen (?)
- **TOEPASSINGSFASE :**
  - In de praktijk : stage
  - Korte tijd, véél te doen

CP BODDIN

26

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## De opleiding NU

- **Van KENNIS naar KUNDE:**
  - Technische disciplines aanleren,
  - Wettelijke context,
  - Deontologische vraagstukken,
  - Communicatie in gevaar

CP BODDIN

27

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## De opleiding NU

- **FLANKERENDE** initiatieven:
  - Sport , fysieke weerbaarheid
- **PRAKTIJKDAGEN** :
  - Fysieke en mentale belasting
  - Feed-back op gedrag , prestatie en ervaring

CP BODDIN

28

---

---

---

---

---

---

---

---



## De opleiding NU

- **TOETSBAAR LEREN** :
  - Praktijk rollenspel, scenario's
  - In duo-team ,
  - Autonoom toepassen en afhandelen
  - Evaluatie gedrag, toepassing en motivatie door monitoren, praktijkdocenten etc.

CP BODDIN

29

---

---

---

---

---

---

---

---



- 1 – Inleiding : de groei
- 2 – De Opleiding "NU"

## 3 – Law-in-books versus Law-in-action ?

- 4 – De Toekomst ?

CP BODDIN

30

---

---

---

---

---

---

---

---



### 3 – Law-in-books versus Law-in-action ?

Bespreking van factoren die invloed (kunnen) hebben op het effect en het rendement van de opleidingsinspanning

CP BODDIN

31

---

---

---

---

---

---

---

---



### Law-in-books / Law-in-action ?

#### **1 - GENDER EN DIVERSITEIT**

- Groeiende feminisering AINP
- Masculiene opleiders/trainers
- ROLMODEL ONTBREEKT ?
- Cultuurpessimisme op de werkvloer

CP BODDIN

32

---

---

---

---

---

---

---

---



### Law-in-books / Law-in-action ?

#### **2a - Basisopleiding Basiskader in een generalistisch competentieprofiel**

- GENERALISTEN of FUNCTIONELE SPECIALISATIE ?
- Cfr discussie omtrent Bijzondere Bijstandsteams

CP BODDIN

33

---

---

---

---

---

---

---

---



## Law-in-books / Law-in-action ?

### 2b - Basisopleiding Basiskader in een generalistisch competentieprofiel

- opleidingsduur+opleidingsdoelen en werkveldverwachting in onbalans
- Opleidingsmethodiek : *zwemmen leer je niet door een boek te lezen !*

CP BODDIN

34

---

---

---

---

---

---

---

---



## Law-in-books / Law-in-action ?

### 3a - GEWIJZIGD NATUURLIJK GEZAG

- Terugtrekkende overheid
- Sleutelfiguren falen
- GEZAG wordt thans meer gedefiniëerd in / door de omgangsvorm en de relatiecontext

CP BODDIN

35

---

---

---

---

---

---

---

---



## Law-in-books / Law-in-action ?

### 3b - GEWIJZIGD NATUURLIJK GEZAG

- Van situationele dominantie (hard policing '80) naar sociale interventiestrategieën (soft policing 2000)
- Nokia-terughoudendheid bij basispersoneel
- Niet tevreden, geld terug !

CP BODDIN

36

---

---

---

---

---

---

---

---

## Law-in-books / Law-in-action ?

### 4a – INCIDENTIE GEWELD EN AGRESSIE



- méér agressie dan vroeger ?
- Andere verschijningsvormen
- méér “grens-overschrijdend” gedrag
- Ook andere beroepsgroepen !

CP BODDIN

37

---

---

---

---

---

---

---

---

## Law-in-books / Law-in-action ?

### 4b – INCIDENTIE GEWELD EN AGRESSIE

- POLITIE – PUBLIEK vaak geciviliseerde omgang
- Tussenkost op vraag publiek positieve beleving, conflictregulering, wegnemen spanningsveld microcosmos

ONGELIJKE VERDELING INCIDENTIE TERRITORIUM  
-MAAR HET KAN OVERAL GEBEUREN-

ONDUIDELIJKE DATA VERZAMELING ANDERE AGRESSIE  
OF GEWELDSVORMEN door of tegen POLITIE

CP BODDIN

38

---

---

---

---

---

---

---

---

## Law-in-books / Law-in-action ?

### 5 – Strategisch Platform en de PCP = techniciteit van het vak overheerst

- veel duidelijke info over wapens en technieken
- Weinig ontwikkelingen inzake psychosociale vaardigheden
- Investerings in VTE en slagkracht ?

CP BODDIN

39

---

---

---

---

---

---

---

---



## Law-in-books / Law-in-action ?

### 6 -SCHAALVERGROTING LOKALE ZONES

- Folkloristische kennis van het ambtsgebied verdwijnt....
- véél jonge collega's verkiezen afstand
- Weg gegroeid Middenkader en Officierskader :
- *Commanders, you own this business ! -*

CP BODDIN

40

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Law-in-books / Law-in-action ?

### 9 - impact Overheid op gedrag en gedragsregulatie niet onderschatten

- Vb introductie WPA
- Vb introductie voetbalwet
- Introductie Plofkoffer
- Gedrag evalueren in zijn maatschappelijke en politieke context !

CP BODDIN

45

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Law-in-books / Law-in-action ?

### 10 - terugkeer ? van de microsocologie

- Studie over politie-burger-gedrag : DE CALEIDOSCOOP VAN VERWACHTINGEN
- Dr. E. VAN DER TORRE (Bittner)
  - VEEL NEGATIEVE AANDACHT GAAT NAAR DOORPAKKERS
  - POLITIE MOET WEER LEREN DOOR TE PAKKEN ALS .....

CP BODDIN

46

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Law-in-books / Law-in-action ?

### 11a – structuur van de politie-opleiding

- *Complexe evenwichten en complexe onbalansen*
- *Kostprijs ?*
- *Probatie-stage : uitstel van benoeming*
- *Duurtijd opleiding ?*

CP BODDIN

47

---

---

---

---

---

---

---

---



## Law-in-books / Law-in-action ?

### 11b – structuur van de politie-opleiding

- *Aansluiting vinden reguliere onderwijs*
- *Politieopleiding nog steeds « closed-barracks »*

CP BODDIN

48

---

---

---

---

---

---

---

---



- 1 – Inleiding : de groei
- 2 – De Opleiding "NU"
- 3 – Law-in-books versus Law-in-action ?

## 4 – De Toekomst ?

CP BODDIN

49

---

---

---

---

---

---

---

---



## De TOEKOMST ?

### Opleiding NU

- Gemotiveerde jonge mensen met een hoge drive en een hoge(re) opleiding
- Veel leren in korte tijd = ....anders kijken, anders denken, anders bewegen....
- Fundament is gelegd : basic skills zijn aanwezig
- Contextualisering geschiedt in de praktijk

CP BODDIN

50

---

---

---

---

---

---

---

---



## De TOEKOMST ?

### Opleiding NU

- EVALUATIE GEDRAG IS ECHTER MULTIFACTORIEËL
- Evaluatie sterk beïnvloed door eigen paradigma's en context

CP BODDIN

51

---

---

---

---

---

---

---

---



## De TOEKOMST ?

### Opleiding STRAKS

WAT en HOEVEEL WIL DE OVERHEID INVESTEREN IN DE OPLEIDING VAN GEZAGSDRAGERS ?

CP BODDIN

52

---

---

---

---

---

---

---

---





## ***En Verder.... ?***

***Repititio est mater studiorum***

***Rerum omnium magister usus***

---

---

---

---

---

---

---

---