

# 10 jaar opleiden: blijven de oorspronkelijke doelstellingen overeind?

Toelichting CPS – 9 mei 2017

## Structuur

- ▶ **Doelstelling veiligheidsopleidingen: een wetenschappelijke insteek (Evelien De Pauw)**
- ▶ **Doelstelling veiligheidsopleidingen: een blik vanuit de scholen (Lieven Brouckaert)**
- ▶ **Groei en uitdagingen voor de veiligheidsopleidingen: een blik vanuit het onderwijsbeleid (Ruben Plees)**

## Doelstellingen: een wetenschappelijke insteek

- ▶ **Onderzoek 'opleiding voor veiligheid' uitgevoerd in 2006 aan Vives Hogeschool, in opdracht van FOD Binnenlandse Zaken**
- ▶ **Doelstelling project: ontwikkelen voorstel tot opleiding**
- ▶ **Methodologie:**
  - inventaris bestaande opleidingen (en beroepen)
  - Focusgroepen met belanghebbende partijen:
    - × Beroepsgroepen (politie, private veiligheid, gemeenschapswachten, voetbalstewards,..)
    - × Onderwijsnetten (Vlaanderen/Wallonië)
    - × Arbeidsmarkt (VDAB/FOREM)

## Doelstellingen: een wetenschappelijke insteek

- ▶ **Ontwerp programma**
  - 4 mogelijke scenario's
    - × CVO (volwassenenonderwijs); deeltijds beroepsonderwijs; secundair onderwijs (7<sup>de</sup> jaar), 1 opleiding voor gemeenschapswachten
    - × Gezocht naar het meest haalbare, rekening houdende met een aantal beperkingen
      - Specialiteit politieschool – betalend onderwijs
      - Private veiligheid investeert in eigen opleiding
      - Bewijs van goed zedelijk gedrag vs decreet gelijke kansen onderwijs
      - PWA statuut van de gemeenschapswachten (aanbeveling tot parallelaanbod in CVO)

## Doelstellingen: een wetenschappelijke insteek

### ► Belangrijkste aanbevelingen:

- Oog voor integrale veiligheid – niet enkel focus op 'repressie'
  - Oog hebben voor mensen reeds actief in het werkveld (dienen geen extra opleiding te volgen)
  - Aandacht voor EVC/EVK's
  - Doorstroom naar politieschool en hoger onderwijs mogelijk maken
  - Brede mogelijkheden op arbeidsmarkt
- × Model in secundair onderwijs biedt meeste kwalificaties

## Doelstellingen: een blik vanuit de scholen

- **Nood aan opleidingen gericht op de arbeidsmarkt, voor bepaald type leerlingen**
- **Vanaf 2006 groeide in 2 scholen het idee voor het ontwikkelen van nieuwe studierichtingen, 7<sup>de</sup> jaren:**
  - - voorbereiding op politieschool (TSO-niveau)
  - - opleiding tot bewakingsagent (BSO-niveau)
- **Krachten werden gebundeld voor een programmatieaanvraag**

## Doelstellingen: een blik vanuit de scholen

- ▶ **Akkoord over oprichten van het studiegebied Maatschappelijke veiligheid**
- ▶ **met steun van onderwijskoepels werden leerplannen ontwikkeld: vanuit doelstellingen, gegroeid uit maatschappelijke en onderwijsnoden.**
- ▶ **Doelstellingen tweeledig:**
  - maatschappelijke noden tegemoet komen (cf. onderzoek)
  - toekomst- en tewerkstellingsmogelijkheden voor jongeren volgens hun talenten en interesses verhogen

## Doelstellingen: een blik vanuit de scholen

- ▶ **De doelstellingen kunnen via dit studiegebied bereikt worden door o.a.:**
  - informatieverstrekking, beeldvorming
  - attitudevorming (volledig schooljaar)
  - heroriënteringsmogelijkheid
  - behalen van attesten die tot vlotte tewerkstelling kunnen leiden

## Doelstellingen: een blik vanuit de scholen

2 studierichtingen in het studiegebied:

▶ **Veiligheidsberoepen (7<sup>de</sup> BSO):**

- accent op opleiding tot bewakingsagent
- ook opleiding tot gemeenschapswacht, en andere niet-politionele veiligheidsberoepen

▶ **Integrale veiligheid (Se-n-Se):**

- accent op 'integraal'
- ook voorbereiding op politieschool

## Doelstellingen: een blik vanuit de scholen

**Te behalen attesten:**

- algemeen bekwaamheidsattest bewaking
- attest voetbalsteward
- attest gemachtigd opzichter
- brevet bedrijfseerstehulpverlener

▶ **Veiligheidsberoepen:**

- attest gemeenschapswacht

▶ **Integrale veiligheid:**

- vrijstelling cognitieve selectieproef politie
- deelopleidingen brandweer
- preventieadviseur niveau 3 (sommige scholen)

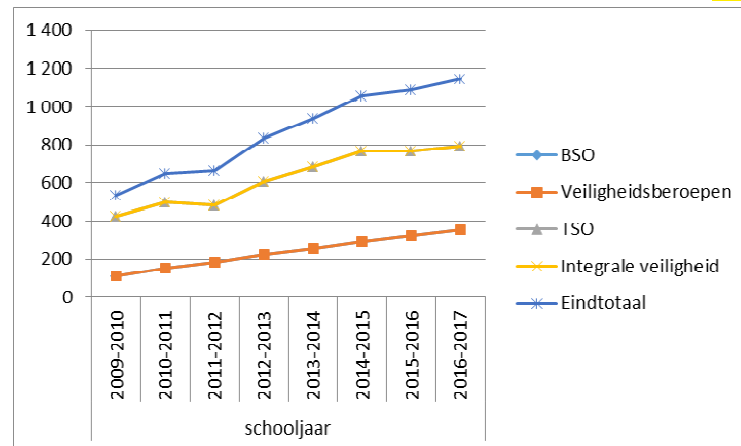
## Bijzonderheden, groei en uitdagingen: een blik vanuit het onderwijsbeleid

- ▶ 2006: basisidee in enkele scholen
- ▶ 2007: studie
- ▶ 2008: Vraag FOD BiZa aan Dep. Ond.
- ▶ 2009: ondertekening overeenkomst
- ▶ **September 2009: opstart in 15 scholen**

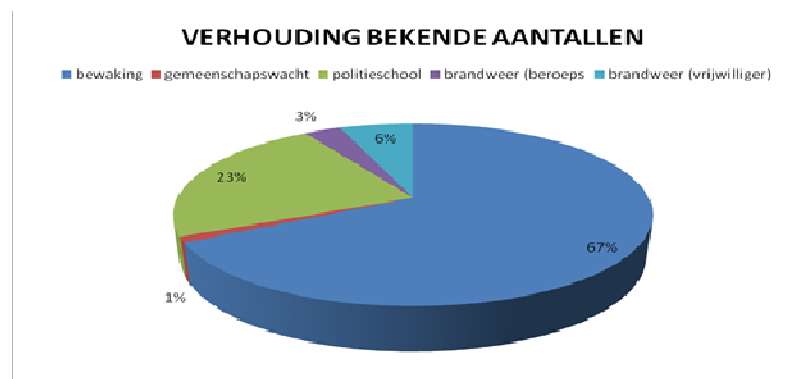
## Bijzonderheden vanuit onderwijsbeleid

- ▶ Scholen zijn erkend door ministerie van Onderwijs maar ook door FOD BIZA
- ▶ Retributie voor de erkenning bij FOD BIZA vs. subsidie/financiering vanuit Onderwijs
- ▶ Inhoud van de vorming sterk afhankelijk van federale regels vs. sturing via eindtermen, veel ruimte in leerplannen
- ▶ Maar ook deel van de evaluatie verloopt buiten onderwijs (SELOR – examen Recht) vs. vrijheid van scholen
- ▶ Aantal specifieke eisen aan leerlingen: goed gedrag & zeden, nationaliteitsvoorwaarden, meerderjarigheid vs. recht op onderwijs
- ▶ **Vraagt grote flexibiliteit van onze scholen om de twee logica's te integreren**

## Evolutie van de opleiding: een succesverhaal!



## Evolutie van de opleiding: een succesverhaal? Doorstroming naar de sector (2013)



## **Evolutie van de opleiding: een succesverhaal? Doorstroming naar de sector (2013)**

- Integrale van de opleiding vs. voornamelijk doorstroom naar private bewaking
- Doorstroom naar brandweer zeer beperkt

## **Aanpassing overeenkomst: aangepaste doelstellingen**

- ▶ Luik brandweer in oorspronkelijke overeenkomst duurste stuk...met maar zwakke doorstroom.
- ▶ Aanpassing overeenkomst: 2011-2012 aangepast programma waarbij enkel module levensreddende handelingen nog equivalent was met brandweerschool.
- ▶ Daling van aantal opleidingsuren brandweer naar 75 uren.
- ▶ Verdere aanpassingen aan luik brandweer in schooljaar '16-'17



## Uitdagingen voor de toekomst

- **Integrale veiligheid vs. 'uitholling' brandweerluik: hoe vrijgekomen ruimte zinvol invullen? Hoe 'integrale' bewaken**
- **Belang van stages en werkplekieren vs. beperkingen vanuit federale reglementering**
- **Kostenbeheersing in onderwijs vs. retributies van scholen/leerlingen**



Noodzaak tot afstemming op lokaal én centraal niveau

## Vragen?

