

Studiedag: Omgaan met agressie.

Sprekers: Joni Ghysels (Adjunct directeur)
An Verhoeven en Leen Vanhorenbeke
(leerlingenbegeleiding)



Schoolcultuur

- ▶ 464 leerlingen
- ▶ 31% TSO
- ▶ 69% BSO
- ▶ klassen : van 5% tot 80% anderstaligen



Hoe benadert de school kindermishandeling en agressie bij jongeren?

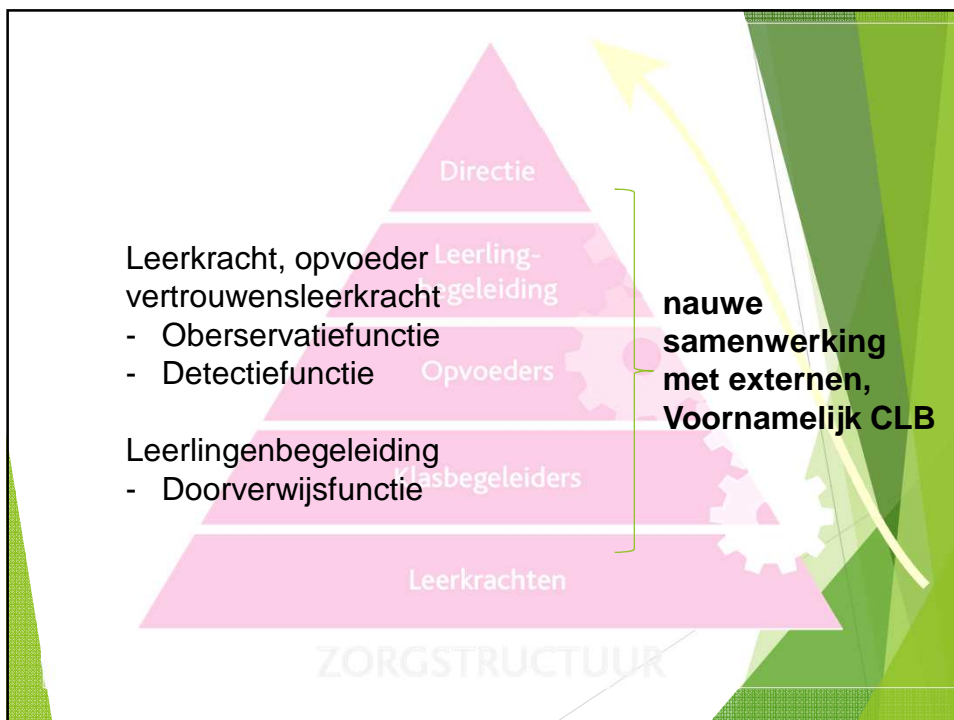
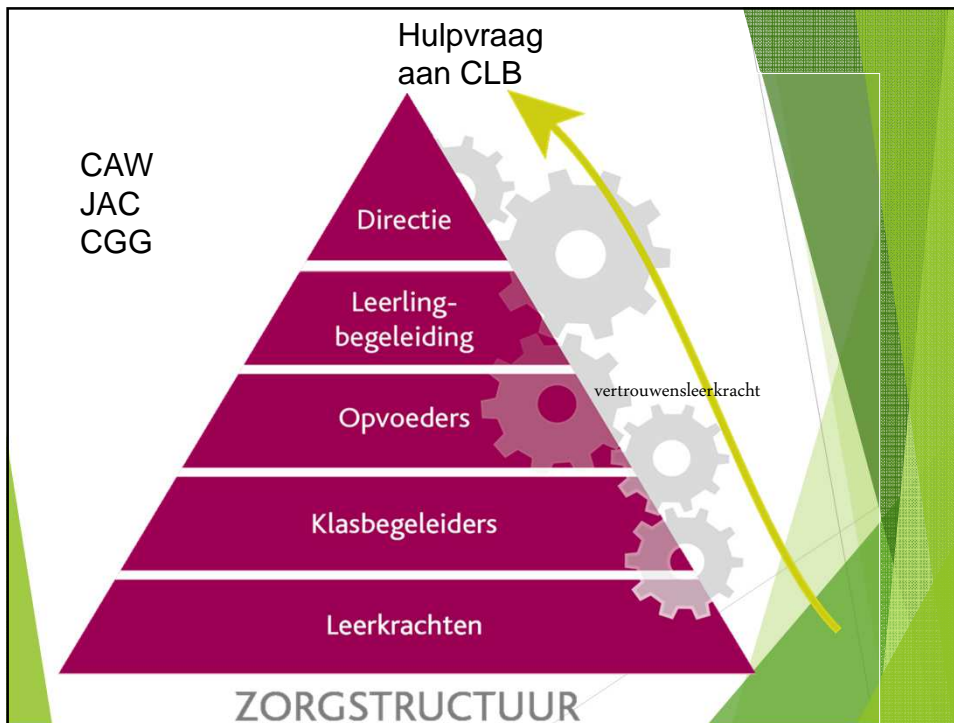
Go! technisch atheneum Halle



Zorgstructuur

kindermishandeling

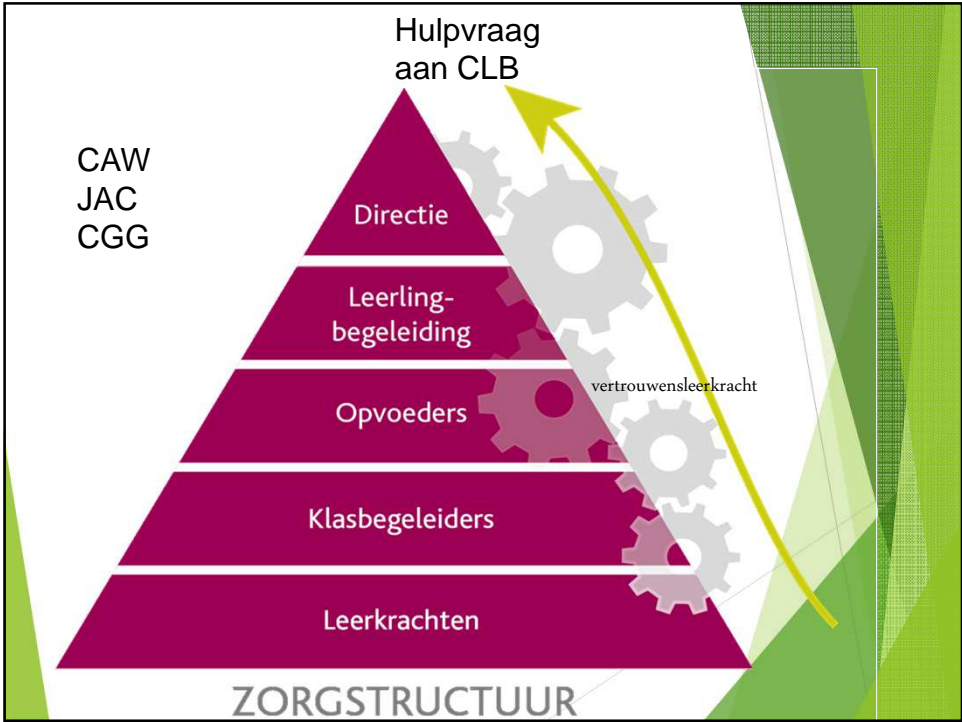


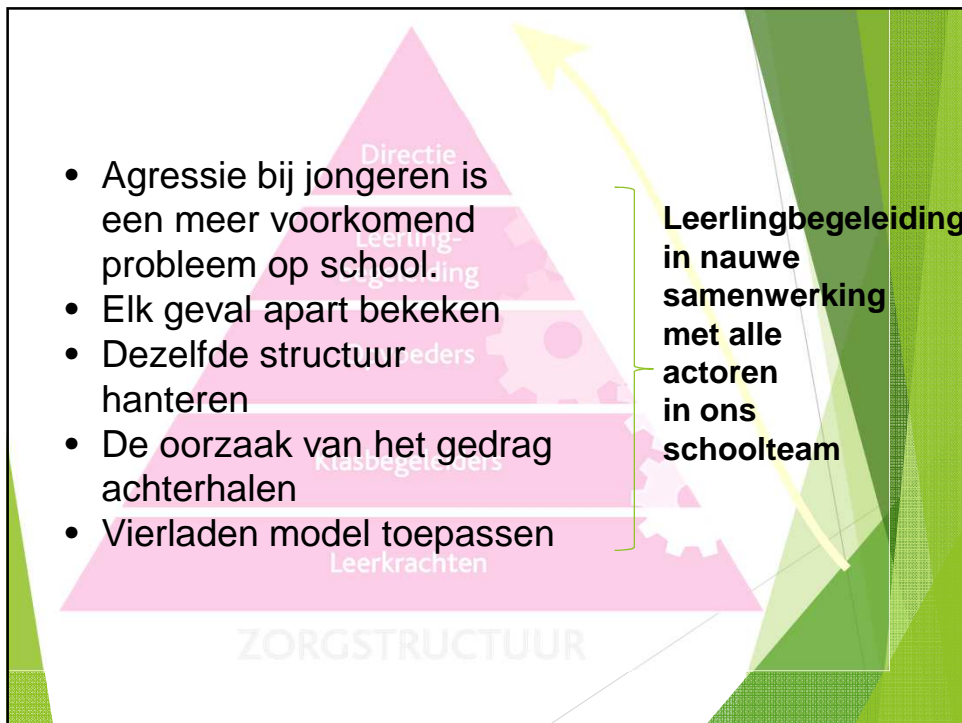


Zorgstructuur

Agressie bij jongeren

SECUNDAIR ONDERWIJS
technisch atheneum Halle






Case

Probleem :

- dubbel dossier
- politie dossier
- meerderjarig

Vertrouwen in de scholen
 Transparantie
 Hoe zit het overleg tussen de zones ?

 SECUNDAIR ONDERWIJS
 technisch atheneum Halle

Vierladenmodel



HET 4-LADENMODEL BIJ SANCTIONEREN				
	Ernstig – 1-malig	Orde of tuchtmaatregel	Ernstig, frequent	
DIRECTIE – SCHOONNIVEAU – EENDUIDIGHEID	<p>Wat? Een gedraging die grote schade toebrengt of zeer kwetsend is.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opzettelijke vernieling of vandalisme - Verbale of fysieke agressie naar medeleerlingen toe. - Spijbelen met nomvovertreding (> 10) - Opzettelijke vervuiling - Racistische of seksistische opmerkingen tegen medeleerlingen of leden van het personeel. - Zonder toestemming foto's nemen en/of filmen van leerlingen en schoolpersoneel. - De les boycotten. - Opgelagde straf niet nakomen. 	<p>-Alternatieve straf</p> <p>-Strafstudie met pedagogisch verantwoorde taken en zelfreflectie</p> <p>-Bij vernieling of vandalisme: kosten vergoeden.</p> <p>-Gesprek klastularis en leerlingbegeleider(ev. in aanwezigheid van directie)</p> <p>-Telefonisch contact met ouders via de leerlingbegeleider</p> <p>-Herstelgesprek met betrokken partij</p> <p>-Opstart individuele begeleiding door leerlingbegeleider</p> <p>.....</p>	<p>Wat? Gedragingen die zeer kwetsend zijn of grote schade toebrengen en meer dan één keer voorkomen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pesten (pestactieplan) - Zelfde overtredingen als in 'Ernstig - 1-malig, maar frequent. 	<p>-Strafstudie</p> <p>-Extra ondersteunende maatregelen in de klas (bv. visuaalsatij)</p> <p>-Overleg ouders en/of externen door klasbegeleider en leerlingbegeleider.</p> <p>-Opstarten individuele begeleiding.</p> <p>-Contact CLB</p> <p>....</p>
LEERKRACHTENNIVEAU – KLASNIVEAU – FLEXIBILITEIT	<p>Wat? Een overtreding die geen schade berokkend als ze éénmalig is.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agenda/schoolgerief/werkgerief niet bij - 1 X boterhammen eten in de klas - 1 X GSM/elektronica - 1 X huistaak niet gemaakt. - Slapen en/of ongepaste houding in de les. - Spuwen - Respectloos omgaan met materiaal - Te laat komen - Roken - ... 	<p>-Waarschuwen (verbaal)</p> <p>-Nota in agenda</p> <p>-in geval van gebruik elektronica: afgeven gedurende de rest van de dag.</p> <p>...</p>	<p>Wat? Overtredingen die op zich geen zware schade toebrengen, maar zeer storend kunnen zijn als ze frequent voorkomen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zelfde overtredingen als in 'Niet ernstig - 1-malig, maar frequent. 	<p>-Pedagogische straffact</p> <p>-Alternatieve straf</p> <p>-Nota in agenda</p> <p>-Gesprek klasbegeleider, met verwijzing op het LVS</p> <p>-Gesprek vakleerkracht in geval van problemen bij specifiek vak of specifieke leerkracht eventueel met ondersteuning van leerlingbegeleider.</p> <p>-Overleg ouders en/of externen door klasbegeleider, leerlingbegeleider of beiden.</p> <p>-Individueel werkpunt in agenda of opstart individueel systeem.</p> <p>-Extra ondersteunende maatregelen in de klas (bv. visuaalsatij)</p> <p>-Opstart individuele begeleiding door leerlingbegeleider (tenzij in geval van hardnekkigheid)</p>

